



Schoolplan 2019-2023

Samenwerkingschool Het Samenspel



Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023

Inleiding

1. **Uitgangspunten van het bestuur**

- 1.1. Inleiding
- 1.2. De missie
- 1.3. De visie
- 1.4. Strategieën

2. **De opdracht van onze school**

- 2.1. Inleiding
- 2.2. Onze missie
- 2.3. Onze visie
- 2.4. Interne en externe analyse
- 2.5. Kwalitatief doel
- 2.6. Kwantitatieve doelen
- 2.7. Strategieën
- 2.8. Meetpunten
- 2.9. Ons schoolplan op 1 A4

3. **Onderwijskundig beleid**

- 3.1. Inleiding
- 3.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs
 - 3.2.1. Doorlopende leerlijn
 - 3.2.2. Burgerschapsonderwijs
 - 3.2.3. Ontwikkeling in beeld
 - 3.2.4. Onderwijstijd
 - 3.2.5. Anderstaligen
 - 3.2.6 Sponsoring
- 3.3. Kerndoelen en referentieniveaus
- 3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften
- 3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen
- 3.6. Veiligheid

3.7. Pedagogisch en didactisch klimaat

4. **Personeelsbeleid**

4.1. Inleiding

4.1. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

5. **Kwaliteitszorg**

5.1. Inleiding

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

5.2.1. Identiteit

5.2.2. Socialisatie

5.2.3. Opleiding

5.2.4. Persoonsvorming

5.2.5. Kwalificatie

5.3. Zicht op onderwijskwaliteit

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

5.5. Hoe wij ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Bijlagen

1 Overzicht van de Inspectie

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, ons doel voor 2023 geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2019 tot 2023 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Samenwerkingsproject met Kinderopvang Kibeo locatie Wolphaartsdijk.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door de managementrapportage en een jaarverslag. Hierin worden onder andere het jaarplan en de evaluatie van het voorgaande jaarplan, de analyses van de resultaten en de analyses van de schoolpopulatie meegenomen.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- kwaliteitshandboek
- integraal personeelsbeleidsplan
- schoolgids
- schoolondersteuningsprofiel
- schoolondersteuningsplan
- ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- cultuurbeleidsplan
- diverse borgingsdocumenten mbt schoolontwikkeling

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. ...

..... directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

..... voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

..... Voorzitter van het bestuur van

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur volgens een bottom up proces de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Alle teams hebben hierbij hun inbreng gehad. Het Strategisch beleidsplan (SBP) is kaderstellend voor het op te stellen schoolplan van onze school.

Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is hierover overlegd met het directieboard, de GMR en de Raad van Toezicht en hebben teams de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen.

De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2019-2023.

Hetgeen hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid.

1.2. De missie

De scholen van Albero bieden vanuit respect en vertrouwen duurzaam onderwijs aan, waarbij dit onderwijs interessant, boeiend, motiverend, uitdagend en betekenisvol is, gelijke kansen biedt aan alle kinderen en voorbereidt op de toekomst. Het onderwijs wordt door professionele medewerkers verzorgd in een gezonde, veilige en passen speel- en leeromgeving. De eigen identiteit van de afzonderlijke scholen is leidend.

1.3. De visie

- Albero is een professionele organisatie voor primair onderwijs. Scholen verzorgen kwalitatief hoogwaardig onderwijs vanuit de eigen, schoolgebonden identiteit en met respect voor de identiteit van andere scholen.
- De medewerkers van Albero zijn professionals, die vanuit een collectieve verantwoordelijkheid, gericht zijn op de ontwikkeling van leerlingen vanuit hoge verwachtingen en moreel besef. Zij delen expertise via collegiale consultatie, netwerken, kenniskringen en relevante social media, teneinde de kwaliteit van het onderwijs voortdurend te ontwikkelen. Zij maken gebruik van interne en externe scholingsmogelijkheden, zowel individueel als in teamverband. Kernbegrippen hierbij zijn "professionele ruimte" en "een leven lang leren".
- Albero voert een gezond en duurzaam financieel beleid, om nu en in de toekomst hoogwaardig onderwijs te kunnen verzorgen voor alle kinderen in de regio.
- De scholen van Albero zijn gevestigd in duurzame, goed onderhouden gebouwen. Gebouw en omgeving vormen een stimulans om te komen tot spelen en leren.
- Als lerende organisaties richten de scholen van Albero zich op de omgeving en anticiperen proactief op ontwikkelingen in de maatschappij.

- Albero als geheel is een lerende organisatie. De stichting werkt proactief samen met andere organisaties op lokaal, regionaal en landelijk niveau.
- Albero speelt een belangrijke rol in en voor de regio.
- De interne en externe communicatie staat altijd in het belang van het kind. Dit vraagt van iedereen betrokkenheid, openheid, transparantie en een proactieve houding.
- Albero is een professionele organisatie, waarbij de belangen van kinderen, ouders en medewerkers centraal staan.

1.4. Strategische keuzes

De negen visie statements zijn uitgewerkt in de beleidsterreinen onderwijs, personeel, financiën, huisvesting en organisatie. De ontwikkelrichting van de stichting wordt hierbij per beleidsterrein beschreven aan de hand van "sleutels tot verandering":

Beleidsterrein onderwijs: - inclusiever onderwijs;
 - mediawijsheid;
 - kwaliteitsbeleid;
 - talentontwikkeling;
 - pedagogisch handelen.

beleidsterrein personeel: - HRM-beleid in 4 kwadranten;
 - professioneel kapitaal;
 - intervisie en (zelf)reflectie;
 - persoonlijke meesterschap;
 - teamleren.

beleidsterrein financiën: - professionalisering;
 - duurzame bedrijfsvoering;
 - herijken beleid;
 - planning en control.

beleidsterrein huisvesting: - totaalpakket exploitatie en beheer;
 - uitdagende werk- en leeromgeving;
 - verbinden binnen en buiten;
 - duurzaamheid.

beleidsterrein organisatie: - communicatie;
 - IKC-ontwikkeling;
 - primair onderwijs - voortgezet onderwijs;
 - onderwijs - zorg;
 - kwaliteitsbeleid.

De sleutels tot verandering worden vertaald in jaarplannen waar activiteiten in opgenomen worden om de gewenste veranderingen te realiseren.

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst. Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

Het Samenspel is een basisschool in het dorp Wolphaartsdijk. De samenwerkingschool zag op 1 augustus 2016 het levenslicht. Wolphaartsdijk ligt aan het Veerse Meer, dit is één van de toeristische trekpleisters van Zeeland. Het trekt veel watersporters aan. In en om het dorp wonen naast landbouwers ook veel ondernemers die een relatie hebben met het toerisme. Onze school wordt dagelijks bezocht door 139 kinderen uit Wolphaartsdijk en de omliggende polders. De verdeling voor wat betreft jongens en meisjes is in verhouding, (50% jongens en 50% meisjes). Op dit moment zijn er 69 jongens en 70 meisjes op school.

De gezinnen waar onze kinderen uit komen, bestaan voor 55% uit twee-kind-gezinnen. Eén vijfde van de kinderen (20%) komt uit een gezin van drie kinderen. De overige 25% wordt verdeeld over gezinnen met 1 kind (20%) en gezinnen met 4 kinderen (5%). Bij 14% van de gezinnen is er sprake van gebrokenheid. Onze school is samengesteld uit een openbare en een christelijke school. Voor 77% van de kinderen is aangegeven dat zij niet tot een geloofsovertuiging behoren. 21% van de kinderen behoort tot de categorie Christelijk waaronder PKN, protestant, Christelijk gereformeerd, NH en RK vallen. Verder zien we nog een minimaal percentage voor Islam (2%).

De school heeft 7 groepen. De groepen die wij kennen op school zijn: groep 1, groep 2, groep 3, groep 4, groep 5, groep 6/7, en groep 8. Van onze kinderen heeft 7% een weging, op basis van het opleidingsniveau van de ouders. We hebben bij ons op school 20 kinderen die in de HGPD besproken zijn of worden. Het merendeel daarvan zit in de hoogste groepen. We hebben nu geen kinderen met een OPP. Het leerlingenaantal op school is de laatste jaren behoorlijk gegroeid. De prognoses wijzen uit dat in de komende jaren wel een daling verwacht mag worden.

We hebben als school vijf kernwaarden geformuleerd. Deze vormen de basis voor onze missie en visie. De vijf kernwaarden zijn:

- Prikkelend
- Respect
- Plezier
- Veilig
- Samen

2.2 Onze missie

Op Het Samenspel willen we kinderen van 0-12 jaar duurzaam opvang en onderwijs bieden. Binnen het IKC staat het kind centraal en is ieder kind is uniek. Het mag zich ontwikkelen in een veilig pedagogisch klimaat. De Christelijke en Openbare identiteit staan hierbij centraal. Alles is erop gericht om een doorgaande lijn te creëren. We leggen de nadruk op opvang en onderwijs dat sprankelend, duurzaam, uitdagend en betekenisvol is binnen een aantrekkelijke, veilige en professionele speel-, leer-, leef-, en werkomgeving. We willen talenten van kinderen ontwikkelen en kijken daarbij naar de mogelijkheden en behoeften van de kinderen zodat ze een optimale basis krijgen voor het functioneren in de moderne maatschappij. Het ontwikkelen van persoonlijke en sociale vaardigheden, het bieden van een veilige omgeving én het aanleren van waarden en normen staan hierbij centraal.

2.3. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Visie op ontwikkeling en leren

Kernwoorden zijn de begrippen kwalificatie (het verwerven van Kennis, vaardigheden en houding), socialisatie (de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken) en personificatie (een leerling moet uiteindelijk in staat zijn autonoom beslissingen kunnen nemen. personificatie gaat over emancipatie en vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat). Deze sleutelbegrippen vormen de basis om tot ontwikkeling te komen en optimale ontwikkel-, en leeropbrengsten te bereiken voor ieder kind. Daarnaast maken we gebruik van kennis naar de werking van het brein en passen dit toe in onze praktijk.

Het Samenspel is een spelende-, lerende- en uitdagende organisatie waarbinnen verschillende professionals samenwerken en van en met elkaar leren. We werken thematisch, vanuit het talent van het kind, om op die manier de ontwikkeling te stimuleren. Leerkrachten formuleren samen met leerlingen doelen vanuit hoge verwachtingen. Binnen het team wat bestaat uit leerkrachten en pedagogisch medewerkers is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de hele organisatie. Elk teamlid voelt zich eigenaar en medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van zijn/haar vaardigheden, maar ook voor de ontwikkeling van het hele team. Deze ontwikkeling leggen we vast in een jaarlijks scholingsplan/werkplan.

Om kinderen optimaal te laten ontwikkelen kunnen we niet zonder ouderbetrokkenheid. Wij verstaan hieronder dat er een gelijkwaardige samenwerking is tussen ouders, pedagogisch medewerkers, ambulante begeleiders en de leerkrachten, waarin we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van het kind.

Visie op onderwijs

Naast de instrumentele vakken als rekenen, taal en lezen, dagen wij kinderen uit om hun talenten op creatief en sociaal gebied te ontwikkelen. We maken daarbij gebruik van onze duurzame leer- en werkomgeving. Op deze manier streven we ernaar om kinderen te laten ontwikkelen tot sociale en zelfbewuste jongeren, waarbij ze invloed hebben op wat en hoe ze leren. Kinderen leren vooral veel van en met elkaar. Samen leren en werken vanuit thema's is een belangrijk facet in ons onderwijs (o.a. Boeiend Onderwijs). Cultuureducatie vinden we belangrijk. Op vaste momenten in de week vinden er groepsoverstijgende ateliers (kennis, onderzoek en kunst) plaats. We gebruiken hier onder andere Alles in één en het Kunstkabinet voor. In de ateliers hebben ook ontdekkend en onderzoekend leren een plaats. De werkwijze is vastgelegd in ons kwaliteitshandboek.

Ons onderwijs is afgestemd op de 21^e eeuw. Een kritische onderzoekende houding, goed kunnen samenwerken en oplossingsgericht leren denken zijn essentiële vaardigheden waar wij aandacht voor hebben. Dat doen wij tijdens wekelijks geplande momenten in het rooster. We maken daarbij onder andere ook gebruik van moderne media. Onze leerlingen worden goed begeleid in mediawijsheid en maken hiervan doelgericht gebruik ter ondersteuning van hun leerproces. Er is daarbij een ondersteunende rol voor ICT weggelegd. In het ICT-visiedocument hebben we ook het ICT gebruik vastgelegd

Een professionele leeromgeving is daarbij van belang. Wanden die open kunnen, transparante lokalen met veel daglicht, groepstafels en ondersteunend materiaal aan de wanden zijn daarbij voorwaarde.

Visie op pedagogisch klimaat

Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door ontmoeting en respect. Ontmoeting van mensen met een andere achtergrond vanuit respect voor ieders mogelijkheden en achtergrond. Met de inrichting van ons pedagogisch klimaat zijn we proactief in ons anti-pestbeleid en positieve groepsvorming. Twee keer per jaar monitoren we de sociale veiligheid bij de leerlingen.

Kinderen voelen zich zowel fysiek als emotioneel veilig en zijn trots op hun school en beleven een "wij-gevoel". Onze speel-leeromgeving ziet er ordelijk en verzorgd uit en we richten deze zo in dat kinderen worden geprikkeld om nieuwe dingen te leren, te weten en te onderzoeken.

Visie op maatschappelijke positionering

Het Samenspel is participant in het nieuwe IKC in Wolphaartsdijk. Binnen het IKC (Integraal Kind Centrum) maken alle partners gebruik van elkaars expertise. Daardoor is het IKC een meerwaarde voor het dorp. Binnen het IKC is respect naar elkaars identiteit en werkwijze. Door (intensieve) samenwerking is deze organisatie meer dan de som der delen.

2.4. Interne en externe analyse

Interne Analyse		
Sterktes		Zwaktes
1	Leiderschap	
	Betrokken Transparant Doortastend Toegankelijk Innovatief	Soms minder beschikbaar door andere werkzaamheden/taken
2	Financiën i.r.t gebouw/meubilair/methodes	
	Inventaris en methoden up-to-date Voldoende materialen beschikbaar Sluitende begroting	Voor de nabije toekomst krappe investeringsruimte om onze visie op onderwijs en ontwikkelingen uit te voeren door wegvallen fusiegeld
3	Personeel	
	Gedreven Betrokken bij de school en bij elkaar, Staat open voor onderwijsvernieuwingen Deskundig Ervaren Teamleren	Door steeds hechtere samenwerking met medewerkers van Kibeo wordt het verschil in opleidingsniveau vaak schrijnend duidelijk. Dit leidt tot communicatie problemen
4	Realisatie van gestelde doelen	
	Planmatig (onderwerpen zijn ingepland in vergaderjaarplan) De inhoudelijk belangrijkste doelen zijn gerealiseerd, borging is vastgelegd. Er wordt heel doelgericht gewerkt	Door verschil in talenten van medewerkers lukt het niet altijd alle teamleden om de ontwikkelingen in de school gelijk te volgen.
5	Onderwijskundige processen	
	Opbrengstgericht Boeiend onderwijs Lego Nieuwe media en ICT worden steeds meer ingezet Engels door de hele school Expliciete directe instructie Thematisch werken (diverse ateliers) KiVa	Doordat er nieuwe collega's in het team komen blijft er aandacht nodig voor EDI, BO, Lego en ICT Er zijn veel nieuwe zaken ingevoerd afgelopen jaren. Borgen en terug laten komen van onderwerpen blijft belangrijk.
6	Tevredenheid	
	De tevredenheid van leerlingen, ouders en leerkrachten is hoog,	Aandacht blijven houden voor open en transparant communiceren.
7	Resultaten	

	Mooie resultaten Uitstroom naar het goede niveau: na enkele jaren zit het grootste deel van de kinderen nog steeds op het niveau van het schooladvies Groepsdoorbrekend werken in de ateliers	Het gevaar ligt op de loer dat door het halen van mooie resultaten, de scherpte van het analyseren verdwijnt. Daar moeten we steeds voor blijven waken.
8	Beeld van organisatie bij partners en stakeholders	
	De school staat goed bekend, heeft een goede naam in het dorp Goede contacten met de kerk en andere organisaties op het dorp. Goede contacten met de de gemeente Goes	Door de matige OV verbinding is de school niet altijd in trek bij stagiaires

Externe Analyse		
Kansen		Bedreigingen
1	Demografisch	
	Wolphaartsdijk ligt als dorp op dit moment goed in de markt. Er zijn behoorlijk wat voorzieningen. Hierdoor staat huizen niet lang te koop. Dit leidt tot nieuwe leerlingen	In de toekomst dalend leerlingenaantal t.g.v. krimp
2	Economisch	
	Subsidie Impulsregeling Muziek Subsidie Curriculum.nu	Steeds meer activiteiten waar de school in het verleden aan mee deed bestaan niet meer. Dit komt mogelijk doordat subsidies zijn stopgezet. Voorbeeld hiervan is het schrijversbezoek bij de bibliotheek dat altijd erg hoog werd gewaardeerd maar nu niet meer betaalbaar is.
3	Sociaal-Maatschappelijk	
	De school is gevestigd in een fris ogend, mooi gebouw dat ouders aanspreekt. Veel plaatsen zijn vanuit de school makkelijk bereikbaar: Gymzaal en sportvelden zijn vlakbij de school De betrokkenheid bij de dorpsgemeenschap en de kerk zijn door de centrale ligging in het dorp makkelijk te realiseren Er zijn verenigingen en instanties zoals de plaatselijke voetbalvereniging die graag willen samenwerken	De verkeerssituatie rondom de school is niet voldoende veilig

4	Technologisch	
	Op afstand met elkaar samenwerken (binnen en buiten Albero) is makkelijker, mogelijk via nieuwe media	De ontwikkelingen op technologisch gebied gaan snel waardoor we soms niet altijd de gevolgen overzien.
5	Onderwijskundige ontwikkelingen	
	Albero biedt veel mogelijkheden tot interne kennisdeling en loopt voorop als het gaat om vernieuwingen. De Albero-scholen kunnen daar volop van profiteren Groepsdoorbrekend werken	Door lerarentekort steeds meer andere vormen van onderwijs organiseren nodig.
6	Politiek	
	De gemeente Goes vindt onderwijs erg belangrijk. Ze investeren dan ook in schoolondersteuning door het RPCZ, in inzet van een medewerker voor sportactiviteiten en bewegingslessen (Schoolsport), Bibliotheek, GGD en SMWO.	

Met deze analyse hebben we positie van de school vastgesteld. Deze factoren laten we terugkomen in voor een confrontatiematrix.

	Kansen	Bedreigingen
Sterkten	Door de gedrevenheid van het personeel én het grote nascholingsaanbod binnen Albero blijven de leerkrachten zich ontwikkelen	De krimp kan door de doortastende en langetermijnbeslissingen van de directeur op de goede manier het hoofd geboden worden.
Zwaktes	Door het aanvragen van relevante subsidies is het mogelijk om wat financiële ruimte te creëren.	Door het vormen van een IKC is het wellicht mogelijk om het dreigende lerarentekort het hoofd te bieden.

2.5 Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2019-2023

Wij willen in de komende vier jaar ons onderwijs ontwikkelen en vormgeven volgens de principes van 'Leren zichtbaar maken'. Dit willen we stapsgewijs invoeren in samenwerking met andere scholen binnen ons bestuur. In het proces willen concreet steeds een volgende stap 1 (de vrije denkers) maken waarbij we bepalen welke stap dat zou moeten zijn op basis van onze ervaringen en het proces waarin we ons bevinden. Onze waarden, missie en visie zijn de basis waarop we terug kunnen vallen bij het maken van de juiste keuzes.

2.6. Kwantitatieve doelen

Het kwalitatieve doel hebben we vertaald in kwantitatieve doelen

1. Rapportage naar ouders.

In 2023 hebben we een rapportage systeem naar ouders waarbij het digitaal portfolio een vaste plaats heeft.

2. Er is een IKC in Wolphaartsdijk.

In 2023 draait het IKC in Wolphaartsdijk met één team en onder leiding van één directeur.

3. Ons onderwijs is volop in beweging

In onze school blijven we afstemmen op de behoeftes van de leerlingen en we ontwikkelen een kritische onderzoekende houding. We creëren eigenaarschap bij de leerlingen. We maken leren zichtbaar in onze school- en groepsomgeving.

4. De ontwikkeling van elk kind staat voorop.

Ons ondersteuningssysteem is goed. We willen dat er voor alle kinderen een passend en betekenisvol aanbod is op onze school, waarbij het ondersteuningssysteem zoals we dit hebben opgezet, als basis dient. We werken hiervoor samen met het Samenwerkingsverband, de gemeente en de jeugdhulpverlening.

2.7. Meetpunten

Strategie	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023
Rapportage naar ouders	Invoering digitaal portfolio leerkrachten volgen nascholing om met dit	Herziening van het bestaande rapport en kijken hoe het digitaal portfolio erbij past	Verfijnen van de opgezette rapportage naar ouders	we bepalen een volgend doel na jaar 3

	programma te kunnen werken			
IKC Wolphaartsdijk	Inhoudelijke zaken rondom IKC zijn vastgelegd.	Het IKC Wolphaartsdijk draait onder één leidinggevende	Na het tweede jaar bepalen we een passend doel bij de ontwikkeling binnen de organisatie.	
Onze school is volop in beweging	<p>Teamleden volgen eerste scholingsdag 'leren zichtbaar maken' op de Alberodag</p> <p>Bepalen welke route we willen gaan lopen voor invoering van 'leren zichtbaar maken'</p> <p>Het proces binnen Albero is leidend.</p>	<p>Teamscholing deelaspect van 'leren zichtbaar maken'</p> <p>Directie scholing</p> <p>Invoering eerste deel</p> <p>Het proces binnen Albero is leidend.</p>	<p>Teamscholing deelaspect van 'leren zichtbaar maken'</p> <p>Directie scholing invoering deel 2</p> <p>Het proces binnen Albero is leidend.</p>	<p>Teamscholing deelaspect van 'leren zichtbaar maken'</p> <p>Directie scholing invoering deel 3</p> <p>Het proces binnen Albero is leidend.</p>
De ontwikkeling van het kind staat voorop	<p>In groep 1 en 2 is een beredeneerd aanbod</p> <p>Boeiend onderwijs is opgefrist en heeft vaste plaats bij de ateliers</p> <p>we praten met leerlingen over hun ontwikkeling</p>	<p>De afspraken rondom beredeneerd aanbod zijn opgenomen in het kwaliteitshandboek</p> <p>Invoering van een nieuw LVS</p>	Na het tweede jaar maken we, op basis van de ontwikkelingen rondom 'leren zichtbaar maken' nieuwe doelen voor het derde en vierde jaar	

Op grond van het voorgaande zal jaarlijks een gedetailleerd jaarplan worden opgesteld.

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt. We maken hierbij gebruik van onderzoek van onderwijsveranderingen die daadwerkelijk invloed blijken te hebben op de leerprestaties van leerlingen (Marzano, Fullan, Hattie e.a.)

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: "Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen".

De werkwijze op onze school sluit aan bij de onderwijsbehoeften en bij de ontwikkelingsmogelijkheden van elk kind. De organisatie binnen de groep wordt hierop aangepast. De leerlijnen van groep 1 t/m 8 zijn beschreven en hebben een doorgaande lijn voor de hele basisschoolperiode.

In de onderbouw (groepen 1 en 2) zijn de ontwikkelingslijnen van KIIK! leidend. Er wordt thematisch gewerkt en ieder thema wordt uitgewerkt. We werken met een beredeneerd aanbod. Zo wordt aangesloten op de individuele ontwikkeling en specifieke onderwijsbehoeften van ieder kind. Met de Intern Begeleider en de groepsleerkracht worden groepsplannen opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld naar aanleiding van de toetsgegevens en observaties. In juni vindt een overdrachtsvergadering plaats tussen huidige en volgende leerkracht. Op deze wijze wordt de ononderbroken ontwikkeling gecontinueerd.

In de groepen 3 t/m 8 zijn de leerlijnen van alle vakgebieden leidend. Deze zijn gekoppeld aan de groepsplannen, waarin per leerling de onderwijsbehoeften in kaart

zijn gebracht. Deze groepsplannen worden 3-4 keer per jaar geëvalueerd met de IB-er en de groepsleerkracht, en tevens bijgesteld. In juni vindt een overdrachtsvergadering plaats tussen huidige en volgende leerkracht, waarbij het groepsoverzicht met onderwijsbehoeften wordt doorgenomen. Op deze wijze wordt de ononderbroken ontwikkeling gecontinueerd. Om de ontwikkeling te bewaken gebruiken wij niet-methode-gebonden toetsen. Deze staan vermeld op de toetskalender.

3.2.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Op Het Samenspel volgen we het Kernleerplan actief burgerschap en sociale integratie, opgesteld door het SLO. Bevordering van burgerschap en integratie is belangrijk. Wij hebben ons burgerschapsonderwijs apart beschreven. We verwijzen dan ook naar dat plan voor de invulling hiervan.

3.2.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)

De school streeft ernaar het onderwijs zo in te richten, dat kinderen zich zo optimaal mogelijk (ononderbroken) kunnen ontwikkelen en hun mogelijkheden en talenten leren gebruiken. We vinden het belangrijk dat de kinderen (ouders/ verzorgers en leerkrachten) zich veilig en betrokken voelen, de sfeer op school en in de klas speelt daarbij een grote rol. Naar ons idee kan een kind zich pas ontwikkelen als het zich veilig en geborgen voelt, wanneer het zelfvertrouwen en respect krijgt/heeft en zich betrokken voelt bij wat zich in de school afspeelt.

Niet iedereen maakt dezelfde ontwikkeling door. Het ene kind gaat wat sneller dan het andere. Bij sommige kinderen verloopt die ontwikkeling helemaal niet zo vlekkeloos. Leerkrachten passen instructie, werkvormen en materialen zodanig aan dat alle kinderen tot hoge prestaties komen, uiteraard binnen de grenzen van de mogelijkheden van de kinderen. Als school hebben we daarom een aantal maatregelen genomen die ervoor moeten zorgen dat kinderen opvallen en ondersteund worden. Dit hele pakket aan maatregelen, dat de zorg rondom de leerlingen behelst, ook wel basisondersteuning genoemd, staat beschreven in het schoolondersteuningsplan.

3.2.4. Onderwijstijd

Wij kennen op school een vijf-gelijke-dagen-model. Dat wil zeggen dat lestijden elke dag gelijk zijn van 8.30 uur-14.00 uur. In deze lestijd worden kinderen uitgedaagd om, naast de instrumentele vakken, hun talenten op sportief, creatief en sociaal gebied optimaal te ontwikkelen. Naast een basisaanbod kan het zijn dat we aan de hand van de evaluaties besluiten dat een leergebied extra aandacht en tijd nodig heeft. In dat geval maken we daar in het rooster tijd voor vrij.

3.2.5. Multiculturele samenleving en Anderstaligen (OP1)

Artikel 8 lid 3 wpo geeft aan:

Het onderwijs:

- a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en

c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden. In het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

De samenwerkingsschool heeft als doel om kinderen vanuit respect elkaar te ontmoeten. Dat betekent dat we ouders de mogelijkheid bieden om te kiezen voor Christelijke of algemene vorming. In die lessen worden dezelfde thema's vanuit verschillende invalshoeken belicht. Daarnaast vindt ontmoeting plaats zodat kinderen leren dat niet iedereen vanuit dezelfde kaders denkt. De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. Hiervoor gebruiken we zowel de wereldoriënterende vakken als de godsdienstmethode Trefwoord. Voor een uitgebreide uiteenzetting over onze identiteit verwijzen we naar het identiteitsdocument: Waar de school voor staat.

Tevens leren de leerlingen respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit in de samenleving, waaronder seksuele diversiteit. Elk jaar doen we mee met de landelijke "Week van de Lentekriebels". Dit landelijke project bevat lessen voor groep 1 t/m 8 en is ontwikkeld door de RutgersNisso Groep (RNG). Op elk niveau wordt er gesproken over relaties, seksuele vorming, lichamelijke veranderingen en/of voortplanting. Het gaat ook over vriendschap, liefde, relatie- en omgangsregels.

Wij kennen op onze school vier leerlingen waarbij de moedertaal geen Nederlands is. We realiseren ons dat dit in de toekomst nog kan toenemen. Daarom worden er wel scholingen gevolgd om deze kinderen onderwijs en opvang te bieden.

3.2.6. Sponsoring

Binnen Albero is beleid opgesteld m.b.t. sponsoring. Vanzelfsprekend onderschrijft onze school dit beleid met betrekking tot sponsoring en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan.

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur kerndoelen vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Voor een beschrijving van de leerstofgebieden waarvoor kerndoelen geformuleerd zijn en hoe deze op onze school aan de orde komen, verwijzen we naar het kwaliteitshandboek.

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen, gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. In ons schoolondersteuningsplan geven we weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert.

3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Artikel 9a wpo gaat over: ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.
2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:
 - a. een educatieve voorziening (.....) bij een academisch ziekenhuis of
 - b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind "erbij te blijven horen". Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepsleerkracht en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik

gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden van zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet "Ondersteuning aan zieke leerlingen", kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst. In Zeeland is dat het RPCZ.

Medewerkers van het RPCZ kunnen scholen helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

3.6. Veiligheid (SK1)

Dagelijks verblijven er veel mensen in en om ons schoolgebouw. Het is daarom van groot belang dat ons gebouw zodanig is ingericht en onderhouden dat er sprake is van een veilige en uitdagende werk- en leeromgeving. We streven ernaar om de omgeving te betrekken bij het onderwijs én door een verbinding van binnen met buiten. Het onderhoud wordt gecoördineerd in overleg met de beleidsmedewerker huisvesting.

Twee keer per jaar organiseren we ontruimingsoefeningen. Eén keer in de vier jaar voeren we een risico-inventarisatie uit. Ook kennen we controles vanuit de Veiligheidsregio.

3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Twee keer per jaar bespreken we teambreed de resultaten op groepsniveau, om daar waar nodig interventies toe te passen op groeps- en/of op schoolniveau. Daarbij wordt een analyse gemaakt van de data. We reflecteren daarbij naast de kindfactoren ook op het handelen van de leerkrachten (pedagogisch en didactisch).

Het Samenspel is KiVa school. We kunnen stellen dat er weinig tot geen sprake is van pestgedrag op onze school. We voeren de monitoring 2x per jaar uit, om een beeld te krijgen van de groepen. De data uit de monitoring gebruiken we om een positief en veilig groeps- en schoolklimaat te creëren.

We zorgen voor een uitdagende leeromgeving met goede materialen en ICT-mogelijkheden, die kinderen prikkelen om mee aan de slag te gaan. Zelfstandig werken en interactief werken zijn vormen die we hanteren binnen effectief klassenmanagement. Groepsplanbesprekingen vormen de basis om nadere analyse van de ontwikkeling van kinderen te volgen en hieruit acties en (nieuwe) doelen te formuleren voor een volgende periode.

Alle doorgaande lijnen zijn beschreven in ons kwaliteitshandboek (2018). Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is een borgingsdocument opgenomen in het kwaliteitshandboek, omdat ons pedagogisch klimaat door de gehele school goed is en we dat ook zo willen houden.

De laatste jaren hebben we heel veel geïnvesteerd in het didactisch handelen van de leerkrachten. Door teamscholingen, onder andere op het gebied van expliciete instructie en close reading. Door groepsbezoeken van directie en IB én door collegiale groepsbezoeken blijven we elkaar scherp houden op het didactisch handelen.

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Kwaliteitszorg beschouwen we als 'het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'.

Zelfevaluatie, onderzoeken en audits staan steeds in dienst van deze systematiek en de verdere ontwikkeling van de school. Niet de instrumenten maar de aanpak staat centraal.

Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen binnen een school. Er is aandacht voor de positie van het management waar het gaat om de aansturing van de extra ondersteuning, het onderwijs en de kwaliteitsverbetering: visie- ontwikkeling, processen van sturing en zelfevaluatie in relatie tot kwaliteitszorg binnen de eigen school. Er is aandacht voor het personeel door hen direct te betrekken bij de kwaliteitszorg en de zelfevaluatie. Er is zeker aandacht voor de leerlingen, de ouders/verzorgers en de schoolomgeving en de kwaliteitsopvattingen van deze groepen.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de resultaten van hun groep. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

Binnen Albero werken we met een bovenschoolse analyse van de resultaten. Dit gebeurt transparant en integer en geeft (gedeeltelijk) inzicht m.b.t. de kwaliteit op de scholen en waarbij het benutten van elkaars kwaliteiten en delen van (bestaande) good practice, geheel in lijn met het strategisch beleidsplan, wordt vormgegeven.

De volgende kernbegrippen zijn door het directiebestuur geformuleerd:

Het Albero-kwaliteitsbeleid biedt een basisstandaard, die op alle scholen toepasbaar is. Per school is er ruimte voor eigen invulling. Afwijking van/aanvulling op het kwaliteitsbeleid is mogelijk mits helder beredeneerd/beargumenteerd. Hiermee komen we tegemoet aan de eigenheid van de scholen en hebben de scholen de ruimte om keuzes te maken m.b.t. ontwikkelingen in het onderwijs die gerelateerd zijn aan hun organisatie.

Kwaliteitsbeleid is een zaak van alle geledingen binnen de organisatie. In de uitwerking van de aspecten is daarom helder beschreven welke betrokkenheid van welke geleding wordt verwacht. 'Eigenaarschap' staat centraal.

Binnen Albero wordt op dit moment gewerkt met functionele instrumenten t.b.v. een gedegen kwaliteitszorg. Good-practice en kennisdeling krijgt door het uitwisselen van functionele instrumenten invulling binnen onze stichting.

Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model 'Regie op Onderwijskwaliteit' van de PO-Raad. Het start met een beschrijving van wat wij verstaan onder onderwijskwaliteit (paragraaf 5.2). Dit wordt hierin nader uitgewerkt voor identiteit, socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie.

Vervolgens beschrijven we in paragraaf 5.3 hoe wij zicht hebben op de onderwijskwaliteit,

In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Ook nemen we hierin op hoe we verbetermaatregelen inzetten als de kwaliteit onvoldoende is.

In paragraaf 5.4 beschrijven we wat het vraagt van alle medewerkers om de beoogde kwaliteit te realiseren en hoe we daar zicht op hebben. In paragraaf 5.5 leggen we vast op welke wijze we ons intern en extern verantwoorden.



5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, en het is onze primaire taak hiervoor al het personeel en alle middelen in te zetten om dat te bereiken. In onze missie is dit beschreven.

In het Strategisch Beleidsplan van Albero is het volgende opgenomen in het kader van de kwaliteit van ons onderwijs:

“Verzorgen van kwalitatief hoogwaardig, adaptief onderwijs voor alle kinderen is de basisopdracht voor alle scholen van Albero. Dit betekent dat gestreefd wordt naar het behalen van zo hoog mogelijke resultaten op alle terreinen. Voor de instrumentele vakken (taal, lezen en rekenen) formuleren de scholen streefdoelen op basis van een analyse van de schoolpopulatie. Leerkrachten formuleren de doelen voor de kinderen vanuit hoge verwachtingen van ieder kind en passen instructie, werkvormen en materialen zodanig aan dat alle kinderen tot hoge prestaties komen, uiteraard binnen de grenzen van hun mogelijkheden”.

5.2.1. Identiteit

Albero-scholen hebben ieder een eigen identiteit met betrekking tot denominatie, maar ook op onderwijskundig en pedagogisch vlak mogen eigen keuzes gemaakt worden.

Het onderwijs op de scholen wordt verzorgd vanuit de normen en waarden, passend bij de identiteit van de school. De wijze waarop de identiteit wordt vormgegeven, is vastgelegd in het schoolplan van de school. Leerkrachten werken vanuit de normen en waarden van de school en zorgen er, samen met kinderen en ouders voor, dat de beschreven identiteit ook een beleefde identiteit is.

Albero is een organisatie voor openbaar en christelijk onderwijs en de scholen geven zelf vorm aan de verschillende denominaties (openbaar, christelijk en samenwerkingschool), passend bij de schoolpopulatie. Hierbij hebben wij een open houding waardoor iedereen zich welkom voelt. Het afstemmen op de schoolpopulatie wordt vormgegeven door steeds het gesprek aan te gaan met ouders over hun wensen en verwachtingen met betrekking tot de identiteit.

We gaan uit van het volgende principe, benoemd door prof. Luc Stevens:

‘Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie.’

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie (‘anderen waarderen mij en willen met mij omgaan’), aan de behoefte aan autonomie (‘ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen’) en aan de behoefte aan competentie (‘ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen’) is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Vanuit dit principe mag er ruimte zijn voor verschil, ruimte voor talent, ruimte voor eigenheid van ieder kind en elke werknemer.

5.2.2. Socialisatie

Wij gaan respectvol om met elkaar en de wereld om ons heen. Kinderen leren dit al jong door samen te werken en samen te vieren. We zijn betrokken op elkaar, zorgen voor elkaar, accepteren elkaar volledig en geven elkaar de ruimte. Ook goed zorgen voor jezelf (gezond gedrag) en voor de wereld om je heen (duurzaamheid) zijn hierin erg belangrijk.

Leerkrachten zijn hierin rolmodel. Zij leven dit voor en creëren een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen op emotioneel en fysiek gebied.

We willen kinderen leren zelfstandig te zijn en de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen en eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. We stimuleren kinderen om flexibel en creatief te zijn en kritisch om te gaan met kennis en informatie. Op onze scholen ontwikkelen kinderen vaardigheden voor nu en in de toekomst zodat zij goed kunnen participeren in de samenleving.

5.2.3. Persoonsvorming

Persoonsvorming is erop gericht dat kinderen zichzelf leren kennen, hun talenten en kwaliteiten kunnen ontdekken. Ieder kind mag zichzelf zijn op onze scholen en mag uitgroeien tot een evenwichtig persoon die weet wat hij/zij wil.

We willen kinderen leren om kritisch te denken en eigen keuzes te maken. Door onze kinderen moreel besef bij te brengen willen we ze de juiste keuzes leren maken voor een goed leven.

Ze kunnen dit alleen ontwikkelen in de omgang met anderen, waardoor ze leren om zichzelf in te leven in anderen en leren om goed te communiceren. Hierbij ontwikkelen bij kinderen verantwoordelijk gedrag.

De school is voor de persoonsvorming een oefenplaats, waarbij de leerkrachten in relatie met de leerlingen deze persoonsvorming begeleiden.

5.2.4. Kwalificatie

Albero is een professionele organisatie voor primair onderwijs, en onze scholen verzorgen kwalitatief hoogwaardig, passend onderwijs voor alle kinderen. We gaan uit van hoge verwachtingen, waarbij we voor ieder kind streven naar zo hoog mogelijke resultaten. Hierbij houden we rekening met de mogelijkheden van ieder kind.

Bij het aanbod van kennis en vaardigheden richten wij ons op hoofd, hart en handen. Deze focus op brede ontwikkeling beoogt dat ieder kind zijn/haar talenten kan ontplooiën, en wel in een betekenisvolle context.

Deze brede ontwikkeling omvat:

- de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen en wereldoriënterende vakken) conform de kerndoelen
- de 21ste eeuwse vaardigheden
- wetenschap en techniek
- culturele vaardigheden (muziek, beeldende vorming, drama en cultureel erfgoed)
- mediawijsheid
- sociaal en emotioneel leren
- burgerschap

Ons aanbod is erop gericht kinderen kundig en vaardig te maken voor de uitdagingen van de toekomst. We willen dat onze kinderen volwaardig kunnen participeren in de samenleving wanneer zij volwassen zijn.



5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

De onderwijskwaliteit benaderen we vanuit een systeembenadering, waarbij we zowel op het niveau van de school als op bovenschools niveau werkwijzen en hulpmiddelen inzetten die de kwaliteit van ons onderwijs in beeld brengen en borgen.

Bovenschools is een kwaliteitshandboek in ontwikkeling, waarin de kaders voor het kwaliteitsbeleid beschreven staan. Iedere school heeft een eigen kwaliteitshandboek waarin de werkwijzen beschreven staan voor alle vakgebieden. Ook staat hierin beschreven op welke wijze geëvalueerd wordt middels de PDCA-cyclus.

Bovenschools is er een team "Onderwijs" waar de werkgroep 'Onderwijskwaliteit' onder valt. Hierin zitten directeuren en opleidingsmentoren. Deze werkt met het bestuursjaarplan aan de daarin opgestelde doelen en ambities.

Ons streven is dat er een breed gedragen kwaliteitscultuur is in de hele organisatie, maar ook op iedere school, waarbij alle medewerkers verantwoordelijk zijn voor de kwaliteitszorg. Dat betekent dat alle medewerkers betrokken worden bij het opstellen van de missie en de visie van de school. 1 keer in de vier jaar worden deze opnieuw vastgesteld, en in het schoolplan worden strategische doelen voor de komende vier jaar beschreven. Het schoolplan wordt vertaald naar jaarplannen, waardoor systematisch gewerkt wordt aan de te behalen doelen.

In de volgende paragraaf beschrijven we meer specifiek de hulpmiddelen en werkwijzen.

Diverse documenten zijn hulpmiddel om zicht te krijgen en houden op de onderwijskwaliteit. In combinatie met hulpmiddelen vormt het geheel een goede werkwijze om zowel op school- als op bovenschools niveau de kwaliteit in beeld te krijgen en daar waar nodig interventies te doen.

Werkwijzen en documenten:

Bovenschools niveau

- Bovenschools wordt een bestuursanalyse van de leeropbrengsten opgesteld. Deze wordt met alle directies en intern begeleiders twee keer per jaar bekeken, en op basis hiervan worden conclusies getrokken op bovenschools niveau. Tevens geeft het mogelijkheden voor reflectie op de eigen resultaten (leren met en van elkaar)
- In "De Bladwijzer" staat het nascholingsaanbod van Albero beschreven. Hierin worden specifieke netwerkbijeenkomsten opgenomen rondom vakgebieden die vanuit de bestuursanalyse deskundigheidsbevordering vragen. Tevens zijn hierin allerlei vormen van professionalisering opgenomen waarvoor medewerkers zich jaarlijks kunnen opgeven al naar gelang hun interesse en persoonlijke ontwikkeling.
- Eén keer in de vier jaar wordt op iedere school een audit afgenomen. De rapportage en aanbevelingen worden naar school en bestuur gestuurd.
- School- en klasbezoeken door CVB
- Managementgesprekken
- Bij risico's t.a.v. kwaliteit werken de scholen met een Plan van Aanpak, en is er een stuurgroep
- Monitoring van het Strategisch Beleidsplan als onderdeel van het marapgesprek

Schoolniveau

- Iedere directeur stelt jaarlijks een analyse van de schoolpopulatie op. Hierin wordt omschreven hoeveel gewichtenleerlingen er op de school zijn (NB. regeling wordt in 2019-2020 aangepast). Ook staat hierin het aantal leerlingen met Nederlands als tweede taal, en meer specifieke informatie over de bevolking van het dorp of in de wijk. Tevens wordt in deze analyse de in- en uitstroom van de leerlingen en prognose opgenomen.
- Iedere school heeft een actueel beschreven Schoolondersteuningsplan
- De intern begeleider stelt jaarlijks een overzicht op van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zodat er zicht is op passend onderwijs in de school. Hierbij wordt ook het aantal leerlingen met arrangementen vermeld.
- Iedere leerkracht is verantwoordelijk voor de leerresultaten en is in staat om 2 keer per jaar een analyse te maken van de leeropbrengsten en deze te vertalen naar een beredeneerd aanbod.
- Iedere school analyseert twee keer per jaar de leeropbrengsten op schoolniveau, waarbij de vaardigheidsgroei per groep, maar ook een trendanalyse op schoolniveau wordt bekeken. Hiervan wordt in het document "Analyse leeropbrengsten" een overzicht gemaakt met conclusies en concrete acties inclusief streefdoelen voor het komende half jaar. Deze acties worden vertaald in een beredeneerd aanbod op groepsniveau (groeps- en of blokplannen).
- Twee keer per jaar stelt de directeur een Marap op (=managementrapportage) m.b.v. een vastgesteld format. Naar aanleiding hiervan wordt een managementgesprek gevoerd.
- Klassenbezoeken en flitsbezoeken door directie en intern begeleiders zijn van belang om zicht te houden op het pedagogisch en didactisch handelen in de groepen.
- Hieraan zijn feedbackgesprekken gekoppeld. Daarnaast vinden volgens een vaste cyclus vanuit het Integraal Personeelsbeleidsplan (is in ontwikkeling) functionerings- en beoordelingsgesprekken plaats.
- Iedere medewerker heeft een POP (=persoonlijk ontwikkelplan), dat jaarlijks geëvalueerd wordt met directie en medewerker

Instrumenten:

- 1 keer per twee jaar wordt onder ouders, team en leerlingen een tevredenheidsmeting gehouden. Rapportages hiervan worden geanalyseerd, en verbeterpunten worden meegenomen in de plannen, zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau. MR en team worden meegenomen in de bespreking van de analyses en acties.
- Iedere school stelt één keer in de vier jaar een schoolplan op, waarin missie, visie en strategische keuzes worden beschreven voor de komende vier jaar. Voor het opstellen hiervan worden resultaten van tevredenheidsmetingen meegenomen, en wordt vooraf een SWOT opgesteld.
- Jaarlijks gaat de directeur na in hoeverre de schooldoelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd.
- Iedere school stelt een jaarplan op met concreet meetbare doelen. Twee keer per jaar wordt middels de evaluatie van het jaarplan bepaald of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van een format.

- De leerresultaten worden in beeld gebracht met een valide leerlingvolgsysteem. In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkelingen met een observatie-instrument.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt door iedere school met een instrument gevolgd.
- De Eindtoets van groep 8 geeft zicht op de eindresultaten van de school. Deze wordt door IB-er en leerkracht geanalyseerd, en indien nodig worden op schoolniveau aanpassingen gedaan in het aanbod.
- Jaarlijks wordt de zgn. Veiligheidsmonitor afgenomen en geanalyseerd.
- Scholingsplan. Jaarlijks stelt de directeur het scholingsplan op, waarbij de scholing van het gehele team, maar ook van individuele medewerkers inzichtelijk is.

Merkbare opbrengsten kunnen we in kaart brengen door gebruik te maken van gesprekken met leerkrachten, ouders en leerlingen. Informele gesprekken met alle betrokkenen geven weer hoe de sfeer in een school is, zonder dat dit gemeten kan worden.

Formeel kan de input van MR en klankbordgroepen van waarde zijn om te merken hoe de school en de onderwijskwaliteit door ouders en team wordt ervaren.

Door te werken met een leerlingenraad kun je kinderen betrekken bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit, en kun je door het gesprek aan te gaan peilen wat er onder leerlingen leeft.

Op veel scholen vinden kindgesprekken plaats, deze zijn ook een belangrijke informatiebron voor merkbare opbrengsten.

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

De persoon van de leerkracht doet ertoe, en hiermee begint het: de leerkracht dient een professional te zijn met oprechte interesse voor het kind. Hij moet zich goed kunnen inleven in het kind, en op een goede manier kunnen communiceren. Hij moet een veilig leer- en leefklimaat kunnen neerzetten, waarin ieder kind optimaal tot leren komt.

Iedere leerkracht is een professional, die gericht is op de optimale ontwikkeling van ieder kind. Hiervoor dient hij/zij een goed klassenmanagement te kunnen organiseren, en de leerkracht moet beschikken over goed didactisch handelen.

Eenzijds moet de leerkracht goed zicht hebben op de leerlijnen, anderzijds moet deze goed kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling om deze optimale leerresultaten te laten behalen. Pro-actief handelen is een voorwaarde, evenals analytisch kunnen denken.

De leerkracht maakt deel uit van een team, en moet goed kunnen samenwerken. Hij/zij moet een leven lang willen leren, en dit met name in samenwerking met anderen. Daarnaast krijgt de leerkracht bij Albero voldoende professionele ruimte om zijn eigen ambities te volgen.

Een leider op onze scholen moet, net als een leerkracht, zijn medewerkers echt kennen. Relatie is van groot belang om met een team te bouwen aan een school.

Een leider moet visionair zijn, en daarbij inspirerend zijn om samen met het team bottom-up de visie te realiseren. Door de juiste strategische keuzes te maken waar de school om vraagt, is voortdurend willen verbeteren een voorwaarde. Leiderschap moet sturend zijn en dienend, net waar de context van de school of de situatie van de medewerkers om vraagt.

Naast de directie krijgen intern begeleiders bij Albero een steeds grotere rol. Zij hebben een meer coachende en begeleidende rol, waardoor zij het mogelijk maken dat de leerkrachten kunnen ontwikkelen.

De individuele leerkracht heeft in sommige scholen ook een coachende rol met specifieke taken, zoals de digicoaches. Er is dus op meerdere niveaus leiderschap in de scholen aanwezig.

Iedere school heeft zijn eigen plek in de samenleving, afhankelijk van waar de school staat is de rol van de school heel divers.

Ouders zijn de belangrijkste partners in een school en we gaan open en respectvol met hen om.

Om tot optimale leeropbrengsten te komen voor onze leerlingen, is ouderbetrokkenheid noodzakelijk. We verwachten van onze ouders een actieve rol door het tonen van belangstelling voor de ontwikkeling van hun kind en de school. Naast kindgerichte contacten, worden ouders ook betrokken in de organisatie van de school. Formeel middels de MR (=medezeggenschapsraad) en AC (=activiteitencommissie), informeel door inzet als hulpouder in en om de school.

Naast ouders werken we, gericht op de ontwikkeling van onze leerlingen, samen met diverse partners:

GGD

Kind-op-1

Kinderopvangorganisaties

logopedie

bibliotheek

Vanuit burgerschap betrekken we, afhankelijk van de plaats van de school, diverse doelgroepen bij onze school. Te denken valt aan bejaarden en mindervaliden.

Daarnaast is er samenwerking met sportverenigingen, culturele raden en andere lokale verenigingen.

De scholen van Albero zijn gevestigd in duurzame, goed onderhouden gebouwen.

Gebouw en omgeving vormen een stimulans om te komen tot spelen en leren. Ook voor medewerkers moeten ze een veilige en gezonde werkomgeving zijn.

Door te werken met meerjareninvesteringsplannen wordt beleidsmatig gewerkt om te kunnen werken met goede materialen in en om de school, nu en in de toekomst.

Deze toekomst is leidend, omdat het huidige onderwijs snel verandert: de gebouwen moeten steeds meer geschikt worden gemaakt, of nieuw worden gebouwd, waarbij innovatieve concepten kunnen worden ontwikkeld. Dit vraagt gebouwen die flexibel zijn, met goede voorzieningen voor ICT.

Bestuurders, bestuurlijke staf en schoolleiders moeten gezamenlijk alle expertise in huis hebben om optimale kwaliteit te leveren in de scholen. Hierbij is samenwerking van groot belang, waarbij ieder met zijn talenten of specifieke taken een bijdrage levert.

Structureel overleg tussen alle geledingen en planmatig werken vormen de basis voor kwaliteit. Het systeem en de overleggen zijn beschreven in diverse documenten zoals het kwaliteitshandboek Albero, het financieel beleidsplan en het huisvestingsplan.

Scholen krijgen voldoende ruimte om hun eigen ambities te bereiken omdat er een cultuur van vertrouwen is. Door de managementrapportages en -gesprekken en analyses van leerresultaten zijn er voldoende mogelijkheden om zicht te houden op de kwaliteit van de scholen.

Albero is als geheel een lerende organisatie, waarbij in alle geledingen met en van elkaar geleerd wordt. Er is voldoende ruimte in tijd en middelen om iedere professional in de organisatie kwalitatief te laten groeien.

Uitgangspunt is om gezamenlijk verantwoordelijk te zijn voor goede kwaliteit van onderwijs op alle Albero scholen. Door uit te gaan van wat een school of een groep nodig heeft, worden zoveel als mogelijk de juiste mensen met de benodigde competenties ingezet.

Mobiliteitsbeleid is in ontwikkeling. Jaarlijks wordt aan medewerkers gevraagd wat hun wensen zijn t.a.v. mobiliteit. Hiermee wordt met de formatieplanning zoveel mogelijk rekening gehouden.

5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs. Iedere school heeft voldoende autonomie, evenals iedere leerkracht. Volgens vaste procedures verantwoorden we ons aan alle geledingen. Dit doen we op de volgende manier:

- Het CVB van Albero verantwoordt zich extern door middel van tussentijdse rapportages en via het jaarverslag aan de Raad van Toezicht.

Daarnaast worden structureel bestuursgesprekken gevoerd met de onderwijsinspectie.

- De directies verantwoorden zich twee keer per jaar aan het CVB met managementrapportage en jaarverslag.

De leerresultaten worden met de 'Analyse leeropbrengsten' verantwoord aan het CVB

De directies bespreken in de MR de jaarplannen en evaluaties hiervan.

Verantwoording aan ouders gebeurt formeel via de MR. Daarnaast kunnen directies jaarverslagen maken en deze aan ouders ter beschikking stellen. Ook samenvattingen van tevredenheidsmetingen worden aan ouders verstrekt.

Vensters PO wordt actueel gehouden, zodat externen zicht hebben op de kwaliteit.

Schoolgids en schoolplan worden aangeleverd aan de Onderwijsinspectie.

- Leerkrachten bespreken in het team en met directie en intern begeleider structureel de behaalde leerresultaten.
Leerkrachten informeren extern ouders via rapportages en oudergesprekken.

Ambities voor de komende 4 jaar:

Bestuursniveau:

- bovenschools kwaliteitshandboek
- leerlingen breder volgen
- het ontwikkelen van kwaliteitszorg op bovenschoolse en schoolse ambities

Schoolniveau:

- Een LVS zoeken dat past bij de manier van werken binnen onze school
- Kwaliteitshandboek bijwerken

Bijlage 1

Overzicht van de Inspectie

Li d	Standaarden	Wettelijk minimum
1	Geen corresponderende standaarden	
2A	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?
2B	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen	-
2C	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?
2D	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?

3A	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?
3B	Geen corresponderende standaarden	-
3C	SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?
3D	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?
3E	KA3 (Alleen (v)so en vo!)	Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?
4A	OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties OR 3 Vervolgsucces KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?
4B	KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?