

Alberoschool Het Samenspel

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in Alberoschool Het Samenspel.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Alberoschool Het Samenspel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Alberoschool Het Samenspel
Van der Baanstraat 26
4471 BR Wolphaartsdijk

☎ 0113586048
🌐 <http://www.hetsamenspelwolphaartsdijk.nl>
✉ samenspel@alberoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Chantal Boons	samenspel@alberoscholen.nl

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden
🌐 <http://www.alberoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen

 2025-2026
104

Onze school start het schooljaar 2026-2027 met 114 leerlingen.

Unit 1-2-3 Deze groep is verdeeld in twee stamgroepen:

Stamgroep 1-2

Stamgroep 2-3

In deze groepen werken juf Esther, juf Conny, juf Megan, juf Merel en juf Marijke

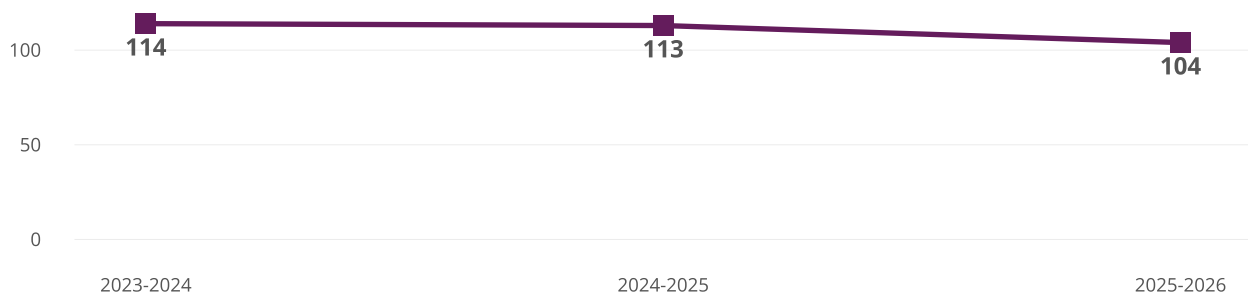
Groep 4-5: juf Roos en juf Simone

Unit 6-7-8: Deze groep werkt veel samen (in wisselende samenstellingen, verdeeld over 3 lokalen) onder leiding van tenminste twee leraren.

In deze groep werken juf Esmee, juf Sharon, juf Anne, juf Mariska, juf Merel en juf Esra

Op school leiden we ieder jaar verschillende studenten op van allerlei opleidingen (doorgaans: CIOS, Scalda, Pabo).

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Samen

Respect

Prikkelend

Veilig

Missie en visie

Missie:

Op Het Samenspel staat het kind centraal en is ieder kind uniek. Voorop staat dat ieder kind zich mag ontwikkelen in een veilig pedagogisch klimaat. Onze school is een samenwerkingsschool, dit betekent dat wij werken vanuit de christelijke en openbare identiteit. Het streven naar verbinding tussen beide denominaties brengt ons nader tot elkaar. Vanuit deze identiteit bieden wij sprankelend, boeiend en betekenisvol onderwijs binnen een aantrekkelijke en professionele leer- en werkomgeving. Onze school is een plek waar leerlingen van en met elkaar leren in een omgeving waar vertrouwen, respect, ontmoeting, acceptatie en veiligheid kernwoorden zijn. Op Het Samenspel willen we kinderen duurzaam onderwijs bieden. We willen talenten van kinderen ontwikkelen en kijken daarbij naar de mogelijkheden van de kinderen, zodat ze een optimale basis krijgen voor het functioneren in de moderne maatschappij. Het ontwikkelen van persoonlijke- en sociale vaardigheden, het bieden van een veilige omgeving én het aanleren van waarden en normen is van wezenlijk belang.

Visie:

Ontwikkeling en leren - kwalificatie, socialisatie en personificatie:

Deze volgende sleutelbegrippen vormen de basis om tot ontwikkeling te komen en optimale ontwikkel- en leeropbrengsten te bereiken voor ieder kind. Daarnaast maken we gebruik van kennis naar de werking van het brein en passen dit toe in onze praktijk.

Kwalificatie: het verwerven van kennis, vaardigheden en houding.

Socialisatie: de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken.

Personificatie: emancipatie en vrijheid en de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat. Met als doel dat kinderen uiteindelijk autonoom beslissingen kunnen maken.

Het Samenspel is een spelende, lerende en uitdagende organisatie waarbinnen verschillende professionals samenwerken en van en met elkaar leren. We werken thematisch, vanuit het talent van het kind, om op die manier de ontwikkeling te stimuleren. Leerkrachten formuleren samen met leerlingen doelen vanuit hoge verwachtingen. Binnen het team dat bestaat uit leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de hele organisatie. Elk teamlid voelt zich eigenaar en medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van zijn/haar vaardigheden, maar ook voor de ontwikkeling van het hele team. Deze ontwikkeling leggen we vast in een jaarlijks scholingsplan/ werkplan. Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen wanneer ouders actief betrokken zijn. Onder ouderbetrokkenheid verstaan wij een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en professionals, waarin we vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van het kind.

Onderwijs - 21e eeuwse vaardigheden:

Naast de instrumentele vakken als rekenen, taal en lezen vinden wij het van groot belang dat kinderen ruimte krijgen talent op creatief en sociaal gebied te ontwikkelen. Een kritische onderzoekende houding, goed kunnen samenwerken en oplossingsgericht leren denken zijn essentiële vaardigheden waar wij aandacht voor hebben. Op deze manier streven we ernaar om kinderen zich te laten ontwikkelen tot sociale en zelfbewuste jongeren, waarbij ze invloed hebben op wat en hoe ze leren. Kinderen leren vooral veel van en met elkaar. Op vaste momenten in de week vinden er groepsoverstijgende ateliers (kennis, onderzoek en kunst) plaats. De werkwijze is vastgelegd in ons kwaliteitshandboek.

Een professionele leeromgeving is van groot belang. Wanden die open kunnen, transparante lokalen met veel daglicht, groepstafels en ondersteunend materiaal aan de wanden zijn daarbij een voorwaarde.

Ons onderwijs is afgestemd op de 21e eeuw. We maken gebruik van moderne media, als middel om onze onderwijsdoelen te behalen. Onze leerlingen worden goed begeleid in mediawijsheid en maken hiervan doelgericht gebruik ter ondersteuning van het leerproces. Basicly helpt ons digitale geletterdheid een structurele plek binnen ons onderwijs te geven. Op Het Samenspel is een ondersteunende rol voor ICT weggelegd. In het ICT-visiedocument hebben we het ICT gebruik vastgelegd.

Pedagogisch klimaat - pedagogisch tact:

Binnen ons pedagogisch klimaat staat de kwaliteit van het contact centraal. Contact is de verbinding die nodig is om tactvol te kunnen handelen. Wie pedagogisch tactvol handelt, oordeelt niet over leerlingen, houdt hoge verwachtingen ten opzichte van leerlingen en kiest voor een positieve benadering. Het juiste doen op het goede moment is ten alle tijden het streven van de professional.

Met de inrichting van ons pedagogisch klimaat zijn we proactief in ons anti-pestbeleid en positieve groepsvorming. Twee keer per jaar monitoren we de sociale veiligheid bij de leerlingen. Kinderen voelen zich zowel fysiek als emotioneel veilig en zijn trots op hun school en beleven een "wij-gevoel". Onze speel-leeromgeving ziet er ordelijk en verzorgd uit en we richten deze zo in dat kinderen worden geprikkeld om nieuwe dingen te leren, te weten en te onderzoeken.

Maatschappelijke positionering - verbinding:

Het Samenspel is een samenwerkingsschool, wij werken daarom vanuit de christelijke en openbare identiteit. Het streven naar verbinding tussen beide denominaties is orde van de dag, maar ons anderzijds al zo gewoon. Iedereen die onze identiteit

respecteert, is welkom op onze school.

Onze school is vanzelfsprekend onderdeel van de maatschappij. Wij benutten de mogelijkheden van het dorp en zijn omgeving door een actieve relatie te onderhouden, en steeds weer de verbinding te zoeken met hen, die een rol kunnen spelen in de ontwikkeling van onze kinderen. Samenwerking en betrokkenheid bij sportieve en culturele activiteiten vinden wij belangrijk. Er zijn contacten met sportclubs en verstrekkers en/of verzorgers van culturele activiteiten. We doen mee aan projecten in de buurt en nemen daarin ook zelf initiatief.

Participanten binnen het gebouw maken gebruik van elkaars expertise en streven daarbij tevens naar verbinding. Er wordt samengewerkt waar mogelijk en steeds weer wordt gezocht naar de juiste balans.

Identiteit

Onze school is ontstaan uit een fusie van openbare basisschool De Achthoek en de christelijke Ichthusschool.

Gedurende het fusieproces werd al snel duidelijk dat de nieuw te vormen school een samenwerkingsschool zou worden: een school waarin zowel de christelijke grondslag, met de Bijbel als basis, als de openbare grondslag vertegenwoordigd zijn. Om de identiteit van onze school te waarborgen, hebben we een identiteitscommissie aangesteld. Deze commissie bestaat uit leerkrachten en ouders en denkt met ons mee over identiteitsgerelateerde zaken.

Vanuit verschillende visiebijeenkomsten is het volgende uitgangspunt met betrekking tot identiteit geformuleerd:

Een samenhangend geheel van levensbeschouwelijk onderwijs in de samenwerkingsschool, waarbij ontmoeting centraal staat.

Onze school kan met recht een 'ontmoetingsschool' worden genoemd: een school waar leerkrachten, leerlingen en ouders met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden samenwerken en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs en de opvoeding op school. Deze ontmoeting krijgt vorm in een samenhangend geheel van vormingsonderwijs voor alle leerlingen.

De doelstelling van de identiteitscommissie luidt: het waarborgen van de identiteit en het behoud van de uitgangspunten van de school.

Onze identiteit staat beschreven in een apart document: *Waar de school voor staat*. Dit document is te vinden op onze website. Uiteraard kunt u het document ook altijd via school ontvangen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

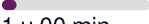
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
algehele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min

In onze kleutergroepen staan de taal-, reken-, en sociaal-emotionele ontwikkeling centraal. Het is niet mogelijk om hier een aantal uur per week aan 'te plakken'. Gedurende de hele dag wordt er op een betekenisvolle manier onderwijs gegeven.

We gebruiken hiervoor specifiek opgestelde doelen en werken vanuit een beredeneerd aanbod voor alle kinderen.

(Bijna) elke dag komen de 3-jarigen van Kibeo 30 minuten meedoen in de groep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie		 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal		 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 7 u 00 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Onderzoeksatelier	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 1 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
KiVa	 0 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Weektaak		 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Wij creëren voor onze kinderen een rijke leeromgeving waarin materialen, thema's, hoeken en activiteiten doelgericht zijn ingericht om brede ontwikkeling te stimuleren. Kinderen leren door spel, interactie en ervaring. Hierdoor ontstaan gedurende de hele schooldag kansen voor taalontwikkeling, beginnende gecijferdheid en het ontwikkelen van executieve en sociale vaardigheden.

Daarnaast zijn taal-, reken- en andere ontwikkeldoelen geïntegreerd aanwezig binnen spel, thema's, routines en overige activiteiten gedurende de gehele schooldag. De in het schema aangegeven leertijd betreft de expliciet geplande klassikale instructie- en onderwijsactiviteiten per vakgebied.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- GGD
- Kinderopvang



2.2 Het team

Er wordt ook een buitenschoolsaanbod georganiseerd (deels betaald en deels onbetaald):

- Goes United (sport- en spelactiviteiten): begeleid buitenspel, bewegend leren, pleintjesactiviteiten.
- MadScience.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht verlof heeft of zich heeft ziek gemeld, vragen we een invaller aan.

Helaas komt het, door het tekort aan leerkrachten, voor dat er geen vervanger beschikbaar is. In dat geval proberen we een oplossing te vinden in de schoolorganisatie door:

- een leerkracht voor de groep te vragen die ambulante taken verricht
- een onderwijsassistent of leraarondersteuner in te zetten

Mocht dit alles niet mogelijk zijn, dan zullen we ouders informeren over dit feit en heeft die groep een dag geen onderwijs. Gelukkig hebben we vervangingsuitdagingen in het verleden bijna altijd op kunnen lossen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kibeo*.

Wij bieden in de groepen 1 en 2 een beredeneerd aanbod aan in ons onderwijs. Hiermee proberen we zo goed mogelijk af te stemmen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en aan te sluiten bij de behoeften van de kinderen.

We gebruiken hiervoor ook de module beredeneerd aanbod van Kijk 0-7. Deze geeft ons heel veel informatie over de leerdoelen die we in ons onderwijs nastreven. Tevens zijn de ontwikkelings- en leerlijnen uitgangspunt. Doordat bij de opvang ook gewerkt wordt met Kijk 0-7 ontstaat er een doorlopende ontwikkellijn.

Daarbij organiseren we dagelijks peuter/kleutermomenten waardoor de doorgaande lijn ook in de praktijk wordt gewaarborgd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteitszorg bij ons op school wordt gewaarborgd door:

We werken met kwaliteitskaarten waarin afspraken over het leerproces en de zorgstructuur zijn vastgelegd. Deze vormen de basis voor ons dagelijks handelen en het borgen van kwaliteit binnen de school.

We evalueren de leerresultaten van leerlingen meerdere keren per jaar op een zorgvuldige en gestructureerde manier. Op basis van deze analyses stellen we groepsplannen op en, waar nodig, individuele handelingsplannen voor leerlingen.

Binnen de units/groepen bespreken we wekelijks de voortgang en ontwikkeling van leerlingen. Deze gezamenlijke momenten zorgen ervoor dat we continu zicht houden op de ontwikkeling en tijdig kunnen bijsturen waar nodig.

Daarnaast monitoren we onze doelen uit de jaarplannen en evalueren deze twee keer per jaar, zodat we gericht kunnen sturen op verbetering en ontwikkeling van ons onderwijs.

In het jaarplan van 2026-2027 is opgenomen:

- Formatief handelen
- Identiteit
- Nieuwe methodes
- Rijk aanbod
- SterkWerk
- Ontwikkelen tot Educatief Centrum.

Hoe bereiken we deze doelen?

De gestelde doelen voor in het jaarplan zijn besproken met het schoolteam en met onze MR.

Per doel is er een plan opgesteld met daaraan vast een tijdpad. Zo zorgen we ervoor dat onze gestelde doelen op de juiste manier tot uitvoering worden gebracht, gemonitord en (tussentijds) geëvalueerd.

Om de doelen te evalueren:

- Evalueren wij tijdens onze teamsessies.
- Houden we twee maal per jaar een studiedag - waarbij evaluatie centraal staat - met het hele team.
- Evalueren wij onze leeropbrengsten met de intern begeleiders.
- Is er overleg tussen de intern begeleiders en de directeur omtrent de gestelde doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband 'Kind op 1' staat het kind centraal. Basisondersteuning betekent dat elke school zorgt voor een veilig en positief klimaat, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en het bieden van passende hulp in de klas. Leerkrachten krijgen ondersteuning van een intern begeleider en kunnen snel schakelen met experts als dat nodig is. Ouders worden actief betrokken bij het traject. Waar basisondersteuning niet voldoende is, wordt extra hulp snel ingeschakeld.

[Lees meer op de website van Kind op 1](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Leerkrachten met academische achtergrond

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen op het gebied van **taal en rekenen**. Daarom investeren we voortdurend in de deskundigheid van ons team en bieden we doelgericht onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

Onze intern begeleider is ook werkzaam als leerkracht op onze school. Zij volgde tevens zij een universitaire studie **Onderwijskunde**, waarmee zij extra kennis brengt rondom leerprocessen en onderwijsontwikkeling. Ook volgt zij momenteel de opleiding van intern begeleider naar **kwaliteitscoördinator** (KC'er), waarmee zij zich verder specialiseert in kwaliteitszorg en onderwijsontwikkeling binnen de school.

De voormalig intern begeleider blijft op de achtergrond betrokken als sparringpartner en ter ondersteuning van de intern begeleider. Naast haar opleiding tot intern begeleider heeft zij diverse verdiepende scholingen gevolgd, waaronder de **Master Ecologische Pedagogiek**, de opleiding tot **Remedial Teacher** en een specialisatie als **dyslexiespecialist**.

Daarnaast hebben **alle leerkrachten** een cursus **meer- en hoogbegaafdheid** gevolgd, zodat zij het onderwijs kunnen afstemmen op de behoeften van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. De collega's met een **academische achtergrond** zetten hun expertise actief in.

Verder hebben alle leraren scholing gevolgd in **Met Sprongen Vooruit**, een bewezen effectieve aanpak om het **rekenonderwijs** te versterken. Hiermee bieden we leerlingen meer inzicht, strategieën en zelfvertrouwen bij het oplossen van rekenproblemen.

Door deze gezamenlijke inzet creëren we een krachtige leeromgeving waarin ieder kind de begeleiding en uitdaging krijgt die het nodig heeft om te groeien.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen groeien in kennis en vaardigheden, maar ook in **zelfvertrouwen, weerbaarheid en sociale vaardigheden**. Daarom investeren we in een veilige, positieve en respectvolle leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt.

Binnen dit aandachtsgebied werken we structureel met een gezamenlijke aanpak gericht op het versterken van **sociale veiligheid en positieve groepsvorming**. Alle leerkrachten hebben een KiVa-training gevolgd. KiVa is een bewezen effectieve methode die zich richt op het versterken van sociale vaardigheden en het voorkomen van pesten. De opgedane kennis en strategieën worden dagelijks in de klas toegepast om een positieve en veilige sfeer te creëren.

Binnen de units/groepen wordt wekelijks de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen besproken. Hierbij worden observaties gedeeld en wordt gezamenlijk gekeken naar de groepsdynamiek en eventuele ondersteuningsbehoeften, zodat we tijdig en gericht kunnen handelen.

Komend schooljaar bouwen we verder aan de implementatie van **SterkWerk** (onderdeel van KiVa), waarbij we de bijbehorende rollen en werkwijzen steeds steviger in onze schoolpraktijk verankeren. Dit draagt bij aan verantwoordelijkheid, samenwerking, een groeigerichte houding en waardering.

Met deze gezamenlijke inzet zorgen we voor een omgeving waarin kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel **optimaal** kunnen **ontwikkelen**.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden ontwikkelen, maar ook leren **hoe** ze leren en **hoe** ze omgaan met zichzelf en anderen. Een goede **werkhouding, taakaanpak** en **zelfregulatie** zijn essentieel om tot leren te komen, maar ook om samen te groeien in een veilige en respectvolle omgeving.

Een belangrijke pijler hierbij is de opleiding **SterkWerk**, die alle leraren volgden. SterkWerk richt zich op het versterken van **verantwoordelijkheid, samenwerking, groei en waardering**. Leraren leren hoe zij leerlingen kunnen begeleiden in het nemen van eigenaarschap over hun leerproces, het omgaan met uitdagingen, het werken in teamverband en het zien van hun eigen

ontwikkeling. Het helpt kinderen om **zelfvertrouwen** op te bouwen, veerkracht te ontwikkelen en zich bewust te worden van hun eigen kwaliteiten én die van anderen.

Door de combinatie van **SterkWerk** en onze brede expertise op het gebied van sociaal-emotioneel leren, creëren we een omgeving waarin leerlingen niet alleen leren **wat** ze moeten leren, maar ook **hoe** ze kunnen groeien, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en elkaar.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bevoegde leerkrachten

Wij vinden het belangrijk dat onze leerkrachten bevoegd zijn voor het verzorgen van lessen bewegingsonderwijs. Dit is niet op alle scholen vanzelfsprekend. Een bevoegd leerkracht verzorgt kwalitatief goede gymlessen en heeft geleerd om kinderen tijdens het bewegen te observeren. Daarnaast wordt op onze school 1x per jaar de MQ en LQ scan afgenomen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op **Het Samenspel** willen we ieder kind de kans geven om zich optimaal te ontwikkelen, ook wanneer er sprake is van een **extra ondersteuningsbehoefte**. We werken vanuit de uitgangspunten van de **GIRFEC-cirkel** (*Getting It Right For Every Child*): het kind staat centraal en we kijken samen met ouders, leerlingen en professionals naar wat nodig is voor een veilige, betrokken en succesvolle schoolloopbaan.

Bij nieuwe aanmeldingen onderzoeken we zorgvuldig de **opvangbaarheid** binnen onze school. We streven ernaar dat kinderen uit **Wolphaartsdijk** zoveel mogelijk in hun eigen vertrouwde omgeving naar school kunnen gaan, maar we kennen ook onze grenzen, zoals beschreven in ons **SOP**.

Gerichte ondersteuning binnen een collectieve aanpak

Onze ambitie is om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zo veel mogelijk **binnen de groep** te ondersteunen, met **individuele afstemming waar nodig**. We laten ons inspireren door de **kansencirkel**, waarbij ieder kind recht heeft op **veiligheid, betrokkenheid, respect, verantwoordelijkheid, erbij horen en ontplooiing**.

Hiervoor zetten we verschillende middelen en aanpakken in, zoals **groepsdoorbrekend werken, buddy-systemen, individueel afgestemde weektaken, kieskasten** en de inzet van **onderwijsassistenten**. Met **SterkWerk** en **Rots & Water** versterken we daarnaast **weerbaarheid, verantwoordelijkheid, samenwerking** en **persoonlijke groei**.

Eigenaarschap en samenwerking

We werken steeds **formatiever**: we verzamelen continu informatie over leren, gebruiken dit om bij te sturen en betrekken leerlingen actief bij hun ontwikkeling. Met **MijnRapportfolio** maken leerlingen hun groei en doelen inzichtelijk, waardoor eigenaarschap en ouderbetrokkenheid worden vergroot.

Vanaf **2025-2026** zijn we in ontwikkeling tot **Educatieve Centrum (EC)**, waarin we samenwerken met **Kibeo**. Hierdoor versterken we de **doorgaande ontwikkellijn** voor kinderen van **0 tot 13 jaar** en kunnen we leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften **vroeger signaleren** en beter begeleiden.

Kort samengevat:

De komende jaren willen we leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte **nog beter begeleiden** door:

- een **kindgerichte aanpak** vanuit de **GIRFEC** principes;
- een balans tussen **maatwerk** en **collectieve ondersteuning**;
- het versterken van **eigenaarschap** via **formatief handelen**;
- nauwere **samenwerking met ouders, partners en professionals**;
- een doorlopende ontwikkellijn binnen ons toekomstig **Educatief Centrum**.

Zo bouwen we samen aan een school waar ieder kind de **begeleiding, ruimte en kansen** krijgt om te groeien.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op **Het Samenspel** vinden we het belangrijk dat kinderen actief meedenken over hun eigen leeromgeving en ondersteuning. Zij geven feedback op de **basisondersteuningsvoorzieningen** middels onze **zelfontwikkelde methode**. In grote lijnen krijgen we van leerlingen terug dat zij zich veilig, gezien en gehoord voelen op school. De uitkomsten bevestigen grotendeels de keuzes die we binnen ons ondersteuningsaanbod maken. Aandachtspunten en suggesties van leerlingen worden meegenomen bij de verdere ontwikkeling van onze ondersteuning en worden besproken binnen de units en leerlingenraad.

Daarnaast hebben we een **actieve leerlingenraad** en organiseren we **klassenvergaderingen**, waarin kinderen hun **mening, wensen en knelpunten** kunnen delen. Ook tijdens **SterkWerk**-activiteiten brengen leerlingen hun ideeën in en wordt er gezamenlijk gekeken naar oplossingen en verbeterpunten.

We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de **wensen en bevindingen van kinderen**, zodat zij zich gehoord voelen en actief bijdragen aan een positieve, betrokken en stimulerende leeromgeving.

Extra informatie

Voor meer informatie over de extra ondersteuning van onze leerlingen kunt u het SOP: School Ondersteunings Profiel bekijken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op school met het Finse programma voor een positief groepsklimaat KiVa. Dit programma stimuleert de kinderen bij het creëren van een positief groepsklimaat. Middels speciale lessen krijgen kinderen inzicht in processen die zich afspelen in de groep en hun eigen rol daarin. KiVa is wetenschappelijk bewezen effectief bij het voorkomen van pestproblematiek.

In alle groepen krijgen de leerlingen KiVa lessen.

Er is een KiVa team dat ingezet kan worden als er specifieke problemen zijn met een leerling of in een groep.

Vanaf schooljaar 2025-2026 gaan we aan de slag met SterkWerk, dat onderdeel is van KiVa. Het programma werkt vanuit vier uitgangspunten: verantwoordelijkheid, samenwerking, groeigericht en waardering.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kiva Monitoring en via IEP-lvs.

We nemen op onze school de KiVa Monitor af. Op basis van de resultaten hieruit, kunnen wij interventies inzetten voor individuele leerlingen, in de groepen en soms in de school.

De Intern begeleider van de school is lid van het KAT (kind-adviesteam), hier kan zij ondersteuning vragen op het moment dat er een vermoeden is van onveiligheid bij een leerling thuis.

Op school kennen we een vertrouwenspersoon en een coördinator sociale veiligheid namelijk, Iris Hoogesteger. Zij is bekend met de procedures als er een sociaal fysiek onveilige situatie zou voordoen op school.

Ook kennen wij een gedragscode binnen ons bestuur. Daar dienen alle leerlingen en personeelsleden zich aan te houden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Thorenaar	m.thorenaar@alberoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Wit-Meulenberg	e.meulenberg@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is belangrijk voor onze school, omdat het leerprestaties van leerlingen verbetert, zorgt voor een sterke verbinding tussen school en thuis en een positieve invloed heeft op de motivatie en het welzijn van kinderen.

Ouders ondersteunen ook regelmatig bij activiteiten op onze school. U kunt daarbij denken aan hulp bieden bij ateliermomenten, schoolfruit, uitstapjes en vieringen.

Daarnaast vinden we het belangrijk om met u in gesprek te gaan met en over uw kind. Aan het begin van het schooljaar vinden startgesprekken plaats. De rest van het schooljaar zijn elke periode (vakantie-vakantie) gespreksmiddagen, waarop u als ouder kunt intekenen of wordt uitgenodigd door de leerkracht.

In onze oudergeleding van de MR denken ouders mee over het beleid van de school, in de identiteitscommissie denken ouders mee over vraagstukken rondom identiteit en in de AC, bestaande uit een club enthousiaste ouders wordt ervoor gezorgd dat onze leerlingen net dat beetje extra mogen ontvangen en ervaren tijdens vieringen en andere speciale momenten.

Via het digitale platform Social Schools en MijnRapportfolio, waarin we direct met ouders kunnen communiceren, wordt informatie op een AVG juiste manier met ouders gedeeld.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden bij ons op school via diverse kanalen geïnformeerd:

- Via schoolberichten (Social Schools)
- Via wekelijkse groepsberichten (Social Schools)
- Via informatieavonden en ouderavonden
- Via gesprekken met ouders/leerlingen
- Middels MijnRapportfolio: ontwikkeling kind
- Door bij het uitgaan mee naar buiten te lopen, zodat er indien nodig kort contact kan zijn met ouders.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. Wij nemen u en uw onvrede serieus! We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of een klacht indienen bij de klachtencommissie.

Schoolbestuur Albero

Telefoon: 0113-561777 E-mail: info@alberoscholen.nl

Klachtencommissie Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies

Postbus 82324 2508 EH Den Haag Telefoon: 070-3861697 E-mail: info@kringenrechtspraak.org

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenste gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De activiteitencommissie ondersteunt bij zeer veel activiteiten. Hieronder volgt een opsomming zonder volledig te kunnen/willen zijn:

- Kinderboekenweek/lees-in
- Sinterklaas
- Kerstviering
- Schoolontbijt/Voorleesontbijt
- Disco
- Paasviering
- Eindfeest
- ...

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- andere activiteiten georganiseerd door de AC

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor schoolreis of schoolkamp wordt aan de ouders een aparte vrijwillige vergoeding gevraagd.

Zowel de kosten voor de schoolreis, het schoolkamp en de ouderbijdrage zijn vrijwillig. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage sluit niet uit tot deelname van activiteiten.

Ouders die de bijdrage willen betalen, maar daarvoor een regeling willen treffen, kunnen contact opnemen met de directeur. Dan wordt in overleg gekeken wat de mogelijkheden zijn.

Het is ook mogelijk om meer te betalen dan gevraagd wordt, als bijdrage voor kinderen waarvoor niet betaald kan worden.

We zijn ontzettend blij met alle gelden die binnenkomen, deze zorgen er namelijk voor dat we leuke en leerzame activiteiten voor de kinderen kunnen organiseren.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind door ziekte of andere oorzaak verhinderd is om naar school te komen, wilt u ons dit altijd tijdig meedelen? Graag telefonisch vóór 8.30 uur. U krijgt dan een antwoordapparaat waarop u de ziekmelding kunt inspreken. Het bandje wordt altijd dezelfde dag nog afgehuisterd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als een leerling de school niet kan bezoeken dienen de ouders/verzorgers dit minimaal 6 weken voordien met opgave van reden schriftelijk te melden. De school heeft hiervoor speciale verlofformulieren.

Wanneer u gescheiden bent, maar beiden ouderlijk gezag heeft, moet van u beiden een handtekening onder de verlofaanvraag staan. De leerplichtwet kent verschillende vrijstellingsgronden. In de leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van de school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Meer informatie over de uitzonderingen en specifieke regels vindt u op de website van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Ons bestuur heeft als standpunt dat alle kinderen in principe welkom zijn op onze scholen. Het kan echter zo zijn, dat een kind ondersteuningsbehoeften heeft die een school niet kan bieden. Daarom is het raadzaam om altijd bij een aanmelding in gesprek te gaan met de school.

Voor onze school geldt dat we graag onderwijs willen geven aan alle kinderen in Wolphaartsdijk. Het komt soms voor dat we handelingsverlegen zijn, of niet kunnen voldoen aan de behoefte die een leerling heeft. Dan gaan wij altijd in gesprek met ouders om te kijken welke oplossingen en mogelijkheden er zijn. In een enkel geval kan het zo zijn dat we helaas moeten aangeven dat een kind niet opvangbaar is op onze school.

4.5 Sponsoring

Onze school maakt op dit moment geen gebruik van sponsoring. Wanneer dit in de toekomst wel aan de orde is, houden wij ons aan de geldende wettelijke regels en afspraken rondom sponsoring in het onderwijs. Sponsoring mag nooit invloed hebben op de inhoud of kwaliteit van ons onderwijs en mag de onafhankelijkheid van de school niet in gevaar brengen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerlingen van groep 1 en 2 worden gevolgd met het observatie- en registratiesysteem van KIJK! De leerlingen van groep 3 t/m 8 worden gevolgd met het IEP leervolgsysteem. Twee keer per schooljaar nemen we de observatielijsten en toetsen af en worden de resultaten van onze leerlingen met het hele team geëvalueerd. In maart de tussenresultaten en in juni de eindresultaten. Dit gebeurt in het kader van de kwaliteitszorg. Wij vinden het erg belangrijk om aan de hand van methode onafhankelijke toetsen te bekijken hoe onze leerlingen presteren.

De gegevens die deze toetsen opleveren gebruiken we om op leerling-, groeps- en schoolniveau te kijken welke acties er moeten volgen. Met steeds in ons achterhoofd het realiseren van een optimale ontwikkeling van de leerling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In schooljaar 2025-2026 hebben 12 leerlingen van onze school de IEP Doorstroomtoets gemaakt. De gemiddelde score van onze school was **780,9**. Daarmee scoorde de groep boven het landelijk gemiddelde.

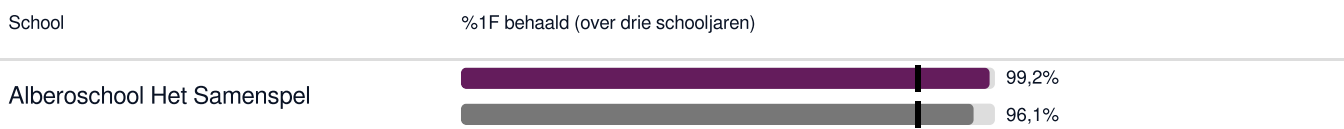
De resultaten sluiten grotendeels aan bij het beeld dat wij gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen hebben opgebouwd. Alle leerlingen behaalden het fundamentele niveau (1F) voor taal en rekenen. Bij rekenen behaalde een relatief groot deel van de leerlingen daarnaast het streefniveau (1S), waarmee de resultaten boven het landelijk gemiddelde liggen. Ook de resultaten voor taalverzorging zijn passend bij de verwachtingen.

Bij begrijpend lezen zien we dat minder leerlingen het streefniveau (2F) hebben behaald dan wij vooraf hadden verwacht. Uit onze analyse blijkt dat de extra aandacht voor het behalen van het fundamentele niveau en de sterke focus op rekenen mogelijk ten koste zijn gegaan van de verdieping voor leerlingen die op een hoger leesniveau werken. Daarnaast was de digitale, adaptieve afname van de doorstroomtoets nieuw. Bij enkele leerlingen kwamen de toetsresultaten daardoor minder overeen met het beeld dat wij op basis van het leerlingvolgsysteem en de dagelijkse onderwijspraktijk hadden.

De resultaten van de doorstroomtoets worden altijd in samenhang bekeken met de ontwikkeling van de leerling gedurende de gehele basisschoolperiode. Het schooladvies blijft daarbij leidend. Wanneer de doorstroomtoets aanleiding geeft tot een heroverweging, bekijken wij zorgvuldig of een bijstelling van het schooladvies passend is. Hierbij wegen wij naast de toetsresultaten ook de ontwikkeling, werkhouding, zelfstandigheid en het welzijn van de leerling mee.

Op basis van de analyse blijven wij de succesvolle aanpak binnen het rekenonderwijs voortzetten. Daarnaast zetten wij komend schooljaar extra in op het versterken van begrijpend lezen en taalverzorging. We verdiepen de instructie voor leerlingen die werken op streefniveau (2F), besteden opnieuw aandacht aan de aanpak van Close Reading en blijven doelgericht werken aan werkwoordspelling. Op deze manier werken wij continu aan de verdere verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

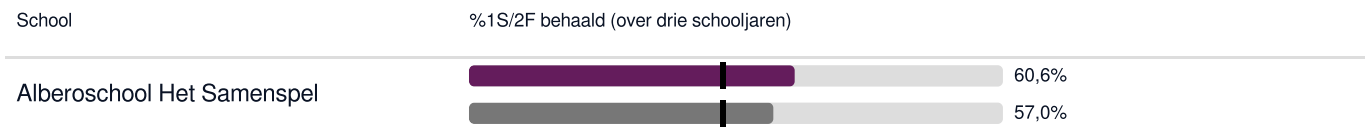
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



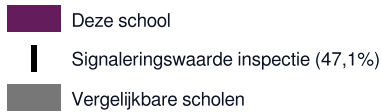
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit advies komt tot stand op basis van de ontwikkeling van de leerling gedurende de schoolloopbaan. We kijken daarbij naar verschillende gegevens, waaronder resultaten uit het leerlingvolgsysteem, werkhouding, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en de professionele inzichten van de leerkrachten.

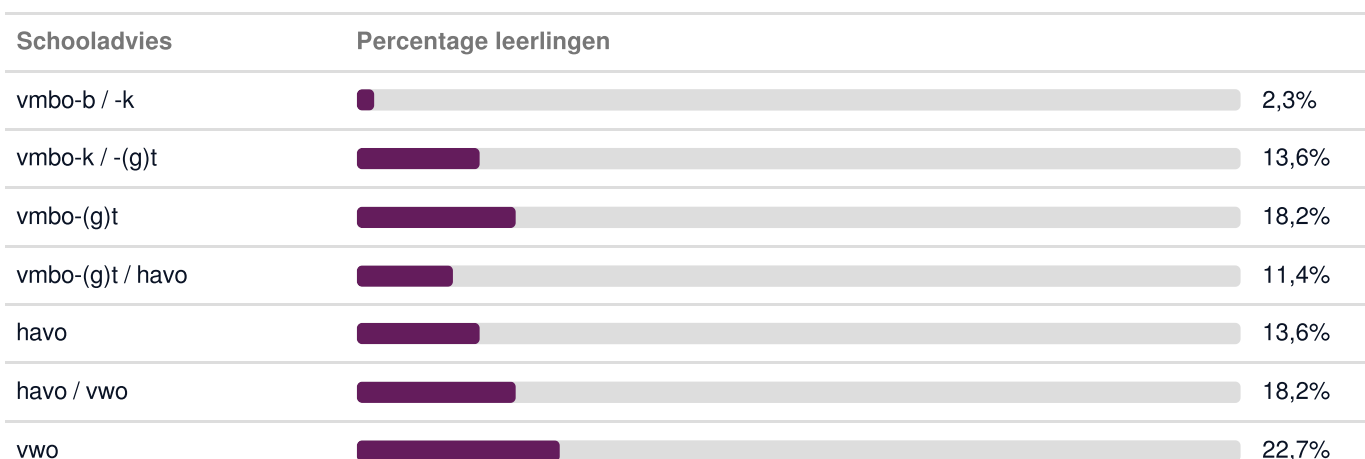
In groep 8 bespreken we het voorlopige schooladvies met de leerling en ouders. In januari ontvangt de leerling het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Ouders en leerlingen worden tijdens de gesprekken meegenomen in de totstandkoming van het advies en krijgen uitleg over de verdere procedure rondom de doorstroomtoets en de aanmelding voor het voortgezet onderwijs.

Na de doorstroomtoets wordt het schooladvies opnieuw bekeken. Wanneer het toetsadvies hoger is dan het eerder gegeven schooladvies, stellen wij het schooladvies naar boven bij. Alleen wanneer een bijstelling niet in het belang van de leerling is, kan hiervan gemotiveerd worden afgeweken. Bij het definitieve advies kijken we naar de gehele ontwikkeling van het kind en bespreken we het advies met leerling en ouders.

In het schooljaar 2025-2026 zijn er geen schooladviezen naar boven bijgesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veilig

Plezier

Op onze school formuleren we onderwijsbehoeften. Daarin nemen we zowel behoeften mee op het gebied van de instructie en ondersteuning van de instrumentele vakken (reken, taal, spelling en lezen) als op sociaal-emotioneel gebied. We gebruiken hiervoor ook de hart en handen toetsen uit het IEP-Lvs.

Ook schenken wij extra aandacht aan het vormen van een positief groepsklimaat. Hiervoor gebruiken we bijvoorbeeld: Kiva, Goed van start en de Gouden + Zilveren Weken 2.0 en vanaf schooljaar 2025-2026 SterkWerk.

Kiva is het Finse programma voor positieve groepsvorming, SterkWerk is hiervan een onderdeel. Samen met Goed van start en Gouden + Zilveren Weken 2.0 bieden zij een arsenaal aan activiteiten om de positieve groepsvorming te stimuleren.

We vullen elk schooljaar voor alle leerlingen de monitor in die hoort bij KiVa. Deze monitor geeft ons informatie op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, die wij gebruiken bij het opstellen van onderwijsbehoeften voor onze leerlingen in de groepsoverzichten/groepsplannen/crunch.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van onze school zijn na de fusie in 2016 opgesteld door de teamleden en directie, na een intensief traject.

Vanuit onze visie is twee jaar geleden gekozen voor het IEP-Lvs. In dit leerlingvolgsysteem zitten ook vragenlijsten voor hart en handen. Daarnaast vullen we elk schooljaar voor alle leerlingen de KiVa monitor in. De resultaten die hieruit naar voren komen bespreken we tijdens de groepsbesprekingen en gebruiken we bij het opstellen van groepsoverzichten en groepsplannen. Ook vindt er vanuit Kiva een monitoring plaats die ons informatie geeft over de leerlingen en de groep waarin ze zitten. Het helpt ons bij het begrijpen van onze leerlingen. We krijgen op deze manier informatie die we kunnen gebruiken bij de verdere ontwikkeling van onze leerlingen en het stimuleren van een positief groepsklimaat.

6 Schooltijden en opvang

Kibeo kan voor vakantieopvang zorgen. Hiervoor wordt in aanloop naar een vakantie een inventarisatie gemaakt onder de ouders die opvang afnemen bij Kibeo.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gloed (sport bso)** en **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij hebben op onze school geen - door een andere partij georganiseerde - tussenschoolse opvang, omdat we elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan. De kinderen eten met de leerkracht in de klas.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie (en Hemelvaart)	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Voor voorjaarsvakantie wijkt af van het landelijk advies. Dit heeft te maken met carnaval en is Zeeuwsbreed besloten.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team	op werkdagen	8:00 - 17:00

Wij kennen op onze school geen spreekuren voor de directie en de intern begeleider. Zij zijn altijd bereikbaar en bereid een gesprek met u in te plannen.

Leerkrachten voeren iedere periode een gespreksmiddag. Ouders kunnen zich hiervoor inschrijven via Social Schools, ook kunnen zij uitgenodigd worden door de leerkracht. Dit gesprek dient als voortgangsgesprek. Een gesprek tussendoor plannen is natuurlijk ook altijd mogelijk, afwijken van de gestelde dag kan ook in overleg met de leraar.

29 september

27 november

28 januari

10+12 maart

15 april

22+23 juni

In ons gebouw is er op dinsdag en donderdag iemand aanwezig van de GGD. Ook werken we samen met Schoolmaatschappelijk-werk en Centrum Jeugd en Gezin. Mocht u vragen hebben over/voor de GGD, schoolmaatschappelijk-werk en/of Centrum Jeugd en Gezin, neem gerust contact op met de intern begeleider, Anne Heijmans.