

Schoolgids 2022-2023



Alberoschool Het Samenspel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Alberoschool Het Samenspel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

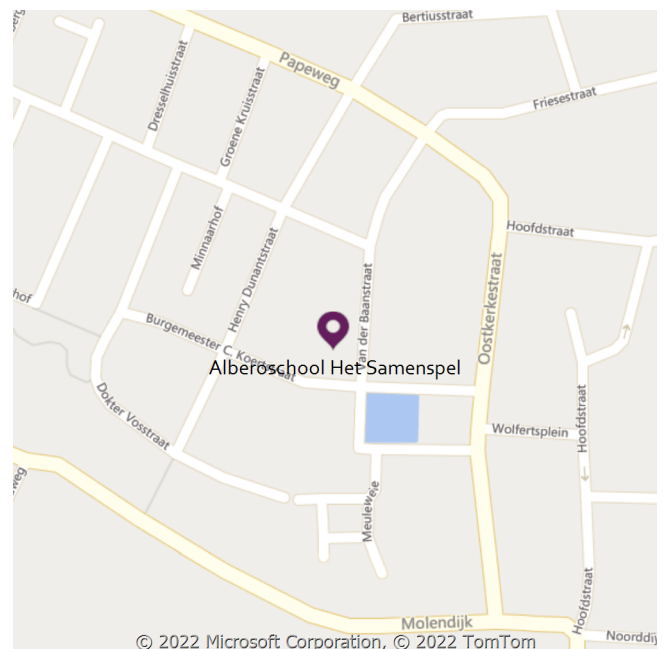
Alberoschool Het Samenspel

Van der Baanstraat 26
4471BR Wolphaartsdijk

☎ 0113586048

🌐 <http://www.hetsamenspelwolphaartsdijk.nl>

✉ samenspel@alberoscholen.nl



Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 3.591

 <http://www.alberoscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Chantal Boons	samenspel@alberoscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1 .

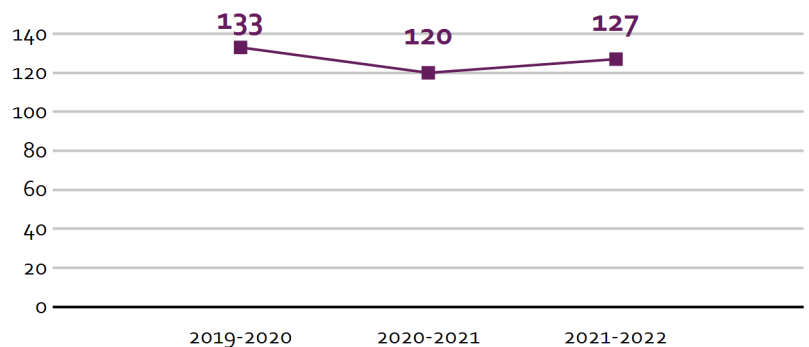
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

127

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school start met ongeveer 120 leerlingen. Deze zijn verdeeld over 5 groepen.

Wij werken met de volgende groepen:

Groep 1-2 : juf Simone en juf Esther

Groep 3-4: juf Conny en juf Iris

Groep 5-6: Juf Esmee

Groep 6-7: juf Evelien en juf Pita

Groep 8: Juf Anne en juf Iris

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sprankelend

Verbinding

Verscheidenheid

Talent

Duurzaam

Missie en visie

Missie:

Op Het Samenspel willen we kinderen van 0-12 jaar duurzaam opvang en onderwijs bieden. Binnen het IKC staat het kind centraal en is ieder kind uniek. Het mag zich ontwikkelen in een veilig pedagogisch klimaat. De Christelijke en Openbare identiteit staan hierbij centraal. Alles is erop gericht om een doorgaande lijn te creëren. We leggen de nadruk op opvang en onderwijs dat sprankelend, duurzaam, uitdagend en betekenisvol is binnen een aantrekkelijke, veilige en professionele speel-, leer-, leef-, en werkomgeving. We willen talenten van kinderen ontwikkelen en kijken daarbij naar de mogelijkheden en behoeften van de kinderen zodat ze een optimale basis krijgen voor het functioneren in de moderne maatschappij. Het ontwikkelen van persoonlijke- en sociale vaardigheden, het bieden van een veilige omgeving én het aanleren van waarden en normen staan hierbij centraal.

Visie:

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Visie op ontwikkeling en leren

Kernwoorden zijn de begrippen kwalificatie (het verwerven van kennis, vaardigheden en houding), socialisatie (de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken) en personificatie (een leerling moet uiteindelijk in staat zijn autonoom beslissingen kunnen nemen. personificatie gaat over emancipatie en vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat). Deze sleutelbegrippen vormen de basis om tot ontwikkeling te komen en optimale ontwikkel-, en leeropbrengsten te bereiken voor ieder kind. Daarnaast maken we gebruik van kennis naar de werking van het brein en passen dit toe in onze praktijk.

Het Samenspel is een spelende-, lerende- en uitdagende organisatie waarbinnen verschillende professionals samenwerken en van en met elkaar leren. We werken thematisch, vanuit het talent van het kind, om op die manier de ontwikkeling te stimuleren. Leerkrachten formuleren samen met leerlingen doelen vanuit hoge verwachtingen. Binnen het team wat bestaat uit leerkrachten en pedagogisch medewerkers is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de hele organisatie. Elk teamlid voelt zich eigenaar en medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van zijn/haar vaardigheden, maar ook voor de ontwikkeling van het hele team. Deze ontwikkeling leggen we vast in een jaarlijks scholingsplan/werkplan.

Om kinderen optimaal te laten ontwikkelen kunnen we niet zonder ouderbetrokkenheid. Wij verstaan hieronder dat er een gelijkwaardige samenwerking is tussen ouders, pedagogisch medewerkers, ambulante begeleiders en de leerkrachten, waarin we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van het kind.

Visie op onderwijs

Naast de instrumentele vakken als rekenen, taal en lezen, dagen wij kinderen uit om hun talenten op creatief en sociaal gebied te ontwikkelen. We maken daarbij gebruik van onze duurzame leer- en werkomgeving. Op deze manier streven we ernaar om kinderen te laten ontwikkelen tot sociale en zelfbewuste jongeren, waarbij ze invloed hebben op wat en hoe ze leren. Kinderen leren vooral veel van en met elkaar. Samen leren en werken vanuit thema's is een belangrijk facet in ons onderwijs (o.a. Boeiend Onderwijs). Cultuureducatie vinden we belangrijk. Op vaste momenten in de week vinden er groepsoverstijgende ateliers (kennis, onderzoek en kunst) plaats. We gebruiken hier onder andere Alles in één en het Kunstkabinet voor. In de ateliers hebben ook ontdekkend en onderzoekend leren een plaats. De werkwijze is vastgelegd in ons kwaliteitshandboek.

Ons onderwijs is afgestemd op de 21e eeuw. Een kritische onderzoekende houding, goed kunnen samenwerken en oplossingsgericht leren denken zijn essentiële vaardigheden waar wij aandacht voor hebben. Dat doen wij tijdens wekelijks geplande momenten in het rooster. We maken daarbij onder andere ook gebruik van moderne media. Onze leerlingen worden goed begeleid in mediawijsheid en maken hiervan doelgericht gebruik ter ondersteuning van hun leerproces. Er is daarbij een ondersteunende rol voor ICT weggelegd. In het ICT-visiedocument hebben we ook het ICT gebruik vastgelegd.

Een professionele leeromgeving is daarbij van belang. Wandelen die open kunnen, transparante lokalen met veel daglicht, groepstafels en ondersteunend materiaal aan de wanden zijn daarbij voorwaarde.

Visie op pedagogisch klimaat

Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door ontmoeting en respect. Ontmoeting van mensen met een andere achtergrond vanuit respect voor ieders mogelijkheden en achtergrond. Met de inrichting van ons pedagogisch klimaat zijn we proactief in ons anti-pestbeleid en positieve groepsvorming. Twee keer per jaar monitoren we de sociale veiligheid bij de leerlingen. Kinderen voelen zich zowel fysiek als emotioneel veilig en zijn trots op hun school en beleven een "wij-gevoel". Onze speel-leeromgeving ziet er ordelijk en verzorgd uit en we richten deze zo in dat kinderen worden geprikkeld om nieuwe dingen te leren, te weten en te onderzoeken.

Visie op maatschappelijke positionering

Het Samenspel is participant in het nieuwe IKC in Wolphaartsdijk. Binnen het IKC (Integraal Kind Centrum) maken alle partners gebruik van elkaars expertise. Daardoor is het IKC een meerwaarde voor het dorp. Binnen het IKC is respect naar elkaars identiteit en werkwijze. Door (intensieve) samenwerking is deze organisatie meer dan de som der delen.

Identiteit

Onze school is ontstaan vanuit Openbare school De Achthoek en de Christelijke Ichthusschool.

Gedurende het fusieproces werd al snel duidelijk dat de nieuw te vormen school een

samenwerkingsschool zou moeten worden. Een school waar zowel Christelijke identiteit met de Bijbel als grondslag en een openbare grondslag vertegenwoordigd zijn. Om de identiteit van onze school te waarborgen hebben we ook een identiteitscommissie ingesteld, bestaande uit leerkrachten en ouders, die met ons meedenkt over identiteit gerelateerde zaken.

Vanuit visiebijeenkomsten is het volgende uitgangspunt met betrekking tot identiteit geformuleerd: Een samenhangend geheel van levensbeschouwelijk onderwijs in de samenwerkingsschool, waarbij ontmoeting centraal staat.

Onze school kan met recht een "ontmoetingsschool" genoemd worden: een school waar leerkrachten, leerlingen, ouders van verschillende levensbeschouwelijke achtergrond samenwerken, en voor het onderwijs en de opvoeding op school gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen. Deze ontmoeting wordt geconcretiseerd in een samenhangend geheel van vormingsonderwijs voor alle leerlingen.

De doelstelling luidt: het waarborgen van de identiteit en het behoud van de uitgangspunten van de school.

Onze identiteit staat beschreven in een apart document. 'Waar de school voor staat'. Dat is te vinden op onze website én u kunt het altijd via school ontvangen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school neemt deel aan Schoolsport van de gemeente Goes.

Schoolsport is een activiteit waarbij SMWO, de school en sportclubs uit de gemeente samenwerken om kinderen aan te moedigen te gaan sporten. Bij schoolsport is het de bedoeling dat tijdens de gymlessen de kinderen in aanraking komen met diverse sporten. Een vrijwilliger van een sportclub verzorgt een gymles. Ook een medewerker van SMWO geeft een gymles. Tot slot kunnen de kinderen na schooltijd ook bij die sportclub gratis mee trainen. Op die manier kunnen kinderen ervaren of ze ook daadwerkelijk lid willen worden van die club.

Onze school is ook opleidingsplaats voor Cios-studenten die zich willen specialiseren voor het verzorgen van gymlessen aan basisschoolleerlingen. Zij draaien ook mee in de schoolsportactiviteiten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
algehele ontwikkeling	 25 uur	 25 uur

In onze kleutergroepen staan de taal-, reken-, en sociaal-emotionele ontwikkeling centraal. Het is niet mogelijk om hier een aantal uur per week aan 'te plakken'. Gedurende de hele dag wordt er op een betekenisvolle manier onderwijs gegeven.

We gebruiken hiervoor specifiek opgestelde doelen en werken vanuit een beredeneerd aanbod voor alle kinderen. Elke twee weken komen peuters van Kibeo bij onze kleutergroep 'op visite'. Zij nemen dan deel aan betekenisvolle activiteiten in de groep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 45 min	 3 u 55 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 3 u 20 min	 6 u 40 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 10 min	 4 u 40 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min
onderzoeksatelier	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- GGD
- Kinderopvang
- Logopediste
- School maatschappelijk werker (SMW)
- Centrum jeugd en gezin (CJG)

2.2 Het team

Naast bovenstaande vakleerkrachten hebben bij ook binnen ons team specialisten op het gebied van:

- gedrag
- technisch lezen / taal
- ICT

Daarnaast heeft de intern begeleider taken op het gebied van onze leerlingenzorg: Mariska Thorenaar

Het Samenspel is ook een opleidingsschool. Gedurende het schooljaar heeft iedere groep op een bepaald moment een stagiaire.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht verlof heeft of zich heeft ziek gemeld, vragen we een invaller aan.

Helaas komt het, door het tekort aan leerkrachten, voor dat er geen vervanger beschikbaar is. In dat geval proberen we een oplossing te vinden in de schoolorganisatie door:

- een leerkracht voor de groep te vragen die ambulante taken verricht

- een onderwijsassistent of leraarondersteuner in te zetten
- Mocht dit alles niet mogelijk zijn, dan zullen we ouders informeren over dit feit en heeft die groep een dag geen onderwijs.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KIBEO*.

Wij bieden in de groepen 1 en 2 een beredeneerd aanbod aan in ons onderwijs. Hiermee proberen we zo goed mogelijk af te stemmen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Dit schooljaar worden we hier ook nog in gecoached door een medewerker vanuit het RPCZ

We gebruiken hiervoor ook de module beredeneerd aanbod van Kijko-7. Deze geeft ons heel veel informatie over de leerdoelen die we in ons onderwijs nastreven. Tevens zijn de ontwikkelings- en leerlijnen uitgangspunt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De kwaliteitszorg is bij ons op school wordt gewaarborgd door:

- We werken met een kwaliteitshandboek waarin afspraken staan mbt het leerproces
- De zorgstructuur
- We evalueren gedegen de leerresultaten van de kinderen (meerdere keren per jaar)
- Op basis van de analyses maken we groepsplannen en indien nodig individuele handelingsplannen voor de leerlingen
- We monitoren onze gestelde doelen in de jaarplannen en evalueren deze 2x per jaar

In het jaarplan van 2022-2023 is opgenomen:

- Het realiseren van een schoolplein met een 'natuurlijke uitstraling'
- Teamscholing en implementatie van het 'Leren Zichtbaar maken'
- Eerste verkenning en oriëntatie op Leren anders organiseren
- Beredeneerd aanbod aan de leerlingen van groep 1 & 2
- Meer extra aandacht aan leerlingen die door de corona maatregelen in het schooljaar 2021-2022 een leervertraging hebben opgelopen

- Ontwikkelen van ICT vaardigheden bij leerlingen en het team

Hoe bereiken we deze doelen?

De gestelde doelen voor in het jaarplan zijn besproken met het schoolteam en met onze MR. Per doel is er een plan opgesteld met daaraan vast een tijdpad. Zo zorgen we ervoor dat onze gestelde doelen op de juiste manier tot uitvoering worden gebracht, gemonitord en (tussentijds) geëvalueerd.

Om de doelen te evalueren:

- evalueren wij tijdens onze teamvergaderingen
- houden we twee maal per jaar een studiedag met het hele team
- evalueren wij onze leeropbrengsten met de intern begeleider
- is er overleg tussen de intern begeleider en de directeur omtrent de gestelde doelen

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Bij ons op school zijn alle kinderen welkom. We zetten ons als team in om de onderwijsbehoefte van de kinderen goed in kaart te brengen. De insteek is dat ook kinderen met extra ondersteuningsbehoeften bij ons op school kunnen komen. We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van een kind. Mocht het zo zijn dat we dit niet alleen voor elkaar krijgen dan gaan we samen met ouders en externe begeleiding op zoek naar een manier om dit wel te realiseren.

Onze intern begeleider is ook lees en rekenspecialist.

Het schoolondersteuningsprofiel kunt u altijd opvragen bij de intern begeleider of de directeur.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Het Samenspel willen bij een aanmelding van een nieuwe leerling altijd kijken naar de mogelijkheden van opvangbaarheid binnen onze school. We willen ernaar streven dat de kinderen die wonen in Wolphaartsdijk ook op het dorp naar school kunnen gaan.

We gaan in gesprek met ouders hierover en zullen eventueel met andere professionals samen kijken wat wij als school kunnen betekenen. We kennen hierin onze grenzen. In het SOP staan die ook beschreven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Op onze school werken twee leerkrachten met een academische achtergrond.

De intern begeleider heeft naast haar opleiding tot IB ook diverse andere scholingen gevolgd, waaronder rekenspecialist en leesspecialist.

De twee leerkrachten met een academische achtergrond gebruiken hun kennis en vaardigheden op diverse manieren in de school. (gedragsanalyse, ondersteuning van collega's, meedenken bij onderwijskundige vraagstukken enz.)

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Groepsanalist

De groepsanalist in onze school kan collega's binnen de school helpen door het maken van een gedragsanalyse van de groep. Hierdoor worden structuren binnen de groep zichtbaar en is het mogelijk om door kleine interventies de sfeer in de groep te beïnvloeden. Daarnaast hebben alle leerkrachten een KiVa training gevolgd en brengen zij de kennis en vaardigheden hiervan ook in de praktijk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Groepsanalist

De groepsanalist in onze school kan collega's binnen de school helpen door het maken van een gedragsanalyse van de groep. Hierdoor worden structuren binnen de groep zichtbaar en is het mogelijk om door kleine interventies de sfeer in de groep te beïnvloeden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Alle leerkrachten die op school werken hebben hun bevoegdheid voor bewegingsonderwijs.

Wij vinden het belangrijk dat de leerkrachten allemaal bevoegd zijn voor bewegingsonderwijs. Dit is niet op alle scholen vanzelfsprekend. Een bevoegd leerkracht geeft goede gymlessen en heeft geleerd om kinderen tijdens het bewegen te observeren.

Daarnaast wordt op onze school 2x per jaar de MQ scan afgenomen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op school met het Finse programma voor een positief groepsklimaat KiVa. Dit programma stimuleert de kinderen bij het reëren van een positief groepsklimaat. Middels speciale lessen krijgen kinderen inzicht in processen die afspelen in de groep en hun eigen rol daarin. KiVa is wetenschappelijk bewezen effectief bij het voorkomen van pestproblematiek.

In alle groepen krijgen de leerlingen KiVa lessen.

Er is een KiVa team dat ingezet kan worden als er specifieke problemen zijn met een leerling, of in een groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via De Q-school, KiVa Monitoring en via IEP-lvs.

In het IEP-Lvs zitten vragenlijsten mbt sociale veiligheid. Deze worden afgenomen in de bovenbouw. Daarnaast nemen we op onze school de KiVa Monitor af. Beide instrumenten geven ons informatie. Op basis van de resultaten kunnen wij interventies inzetten voor individuele leerlingen, in de groepen en soms in de school.

De Intern begeleider van de school is lid van het ZAT (zorgadviesteam) hier kan zij ondersteuning vragen op het moment dat er een vermoeden is van onveiligheid bij een leerling thuis.

Op school kennen we een vertrouwenspersoon en een coördinator sociale veiligheid namelijk, Iris Hoogesteger Zij is bekend met de procedures als er een sociaal fysiek onveilige situatie zou voordoen op school.

Ook kennen wij een gedragscode binnen ons bestuur. Daar dienen alle leerlingen en personeelsleden zich aan te houden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Thorenaar	m.thorenaar@alberoscholen.nl
vertrouwenspersoon	Hoogesteger	I.Hoogesteger@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het als school erg belangrijk om samen op te trekken met ouders. We kunnen ons werk dan het beste doen. Ouders ondersteunen regelmatig activiteiten bij ons op school. U moet dan denken aan ondersteuning bij knutselactiviteiten of helpen bij sinterklaas op school.

Daarnaast vinden we het belangrijk om met u in gesprek te gaan met en over uw kind. Dat doen we drie keer per jaar tijdens de daarvoor geplande gesprekken. Aan het begin van het schooljaar vinden startgesprekken plaats. In februari en juni hebben we rapportgesprekken.

In onze oudergeleding van de MR denken ouders mee over het beleid van de school.

Via het digitale platform Social Schools, waarin we direct met ouders kunnen communiceren, wordt informatie op een AVG juiste manier met ouders gedeeld.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden bij ons op school via diverse kanalen geïnformeerd:

- Via schoolberichten
- Via groepsberichten (groep 1 t/m 8) wekelijks
- Via specifieke berichten via de mail.
- Via informatieavonden en ouderavonden
- Via gesprekken met ouders/leerlingen 3x per jaar

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. Wij nemen u en uw onvrede serieus! We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of een klacht indienen bij de klachtencommissie.

Schoolbestuur Albero

Telefoon: 0113-561777 E-mail: info@alberoscholen.nl

Klachtencommissie Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies

Postbus 82324 2508 EH Den Haag Telefoon : 070-3861697 E-mail: info@kringenrechtspraak.org

Klachten ongewenst gedrag Bij klachten over ongewenste gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon

luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Identeitscommissie
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De activiteitencommissie ondersteunt bij zeer veel activiteiten. Hieronder volgt een opsomming zonder volledig te kunnen/willen zijn:

Kinderboekenweek/lees-in

Sinterklaas

Kerstviering

Schoolontbijt/Voorleesontbijt

Paasviering

Eindfeest

...

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50

Daarvan bekostigen we:

- alle activiteiten waarbij de activiteitencommissie betrokken is.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor schoolreis of schoolkamp wordt aan de ouders een aparte vergoeding gevraagd. Deze wordt betaald aan de school en niet aan de activiteitencommissie.

Zowel de kosten voor de schoolreis, het schoolkamp en de ouderbijdrage zijn vrijwillig. We doen wel een uitdrukkelijk verzoek aan ouders om deze, als het mogelijk is, wel te betalen. Hierdoor kunnen we als school de activiteiten die we organiseren nèt wat meer aankleden.

Ouders die de bijdrage willen betalen, maar daarvoor een regeling willen treffen, kunnen contact opnemen met de directeur. Dan wordt in overleg gekeken wat de mogelijkheden zijn.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind door ziekte of andere oorzaak verhinderd is om naar school te komen, wilt u ons dit altijd tijdig meedelen? Graag telefonisch vóór 8.30 uur. U krijgt dan een antwoordapparaat waarop u de ziekmelding kunt inspreken. Het bandje wordt door meerdere mensen afgeluisterd.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als een leerling de school niet kan bezoeken dienen de ouders/verzorgers dit minimaal 6 weken voordien met opgave van reden schriftelijk te melden. De school heeft hiervoor speciale verlofformulieren.

Wanneer u gescheiden bent, maar beide ouderlijk gezag heeft, dan moet van u beiden een handtekening onder de verlofaanvraag staan. De leerplichtwet kent verschillende vrijstellingsgronden. In de leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van de school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Meer informatie over de uitzonderingen en specifieke regels vindt u op de website van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Ons bestuur heeft als standpunt dat alle kinderen in principe welkom zijn op onze schoen. Het kan echter zo zijn, dat een kind ondersteuningsbehoeften heeft die een school niet kan bieden. Daarom is het raadzaam om altijd bij een aanmelding in gesprek te gaan met de school.

Voor onze school geldt dat we graag onderwijs willen geven aan alle kinderen in Wolphaartsdijk. Het komt soms voor dat we handelingsverlegen zijn, of niet kunnen voldoen aan de behoefte die een leerling heeft. Dan gaan wij altijd in gesprek met ouders om te kijken welke oplossingen en mogelijk zijn. In een enkel geval kan het zo zijn dat we helaas moeten aangeven dat een kind niet opvangbaar is op onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per schooljaar worden de resultaten van onze leerlingen met het hele team geëvalueerd. In maart de tussenresultaten en in juni de eindresultaten. Dit gebeurt in het kader van de kwaliteitszorg. Wij vinden het erg belangrijk om aan de hand van methode onafhankelijke toetsen te bekijken hoe onze leerlingen presteren.

De gegevens die deze toetsen opleveren gebruiken we om op leerling-, groeps- en schoolniveau te kijken welke acties er moeten volgen. Met steeds in ons achterhoofd het realiseren van een optimale ontwikkeling van de leerling.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Op onze school hebben wij het leerling volgsysteem van IEP. Daarom nemen wij ook de eindtoets van IEP af.

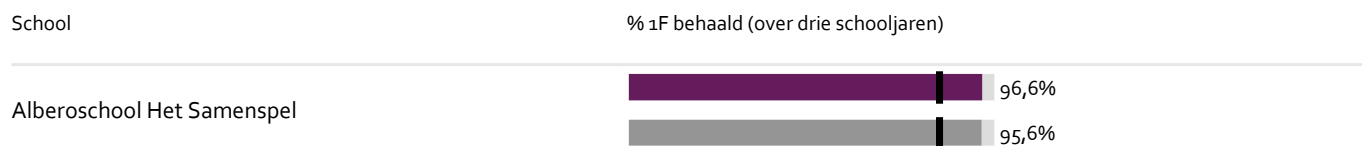
Wij willen graag een compleet beeld krijgen van onze leerlingen en de IEP geeft ons dit complete beeld.

Daarnaast nemen wij ook de advieswijzer af. Deze ondersteunt de leerkrachten in het onderbouwen van een schooladvies. In de advieswijzer worden ook andere vaardigheden dan rekenen en taal getoetst. Er ontstaat op deze manier een compleet beeld van onze leerlingen. Hoofd, hart en handen.

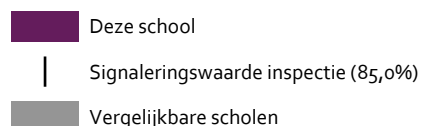
We stellen ons daarbij onder andere de volgende vragen:

Halen we uit de kinderen wat erin zit? Wat hebben kinderen nodig om tot maximale ontwikkeling te komen? Welke aanpassingen moeten wij maken in ons onderwijs aan de kinderen?

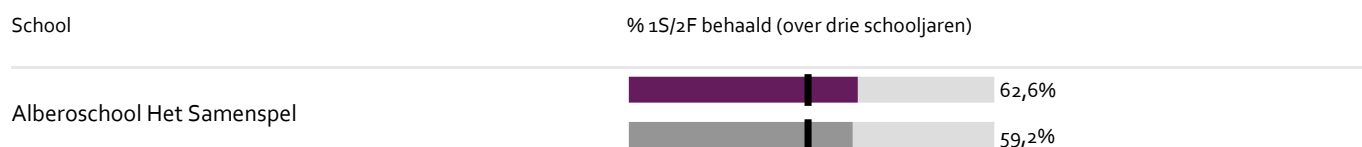
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



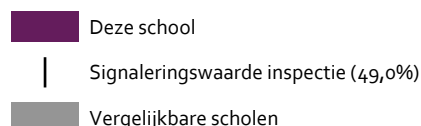
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



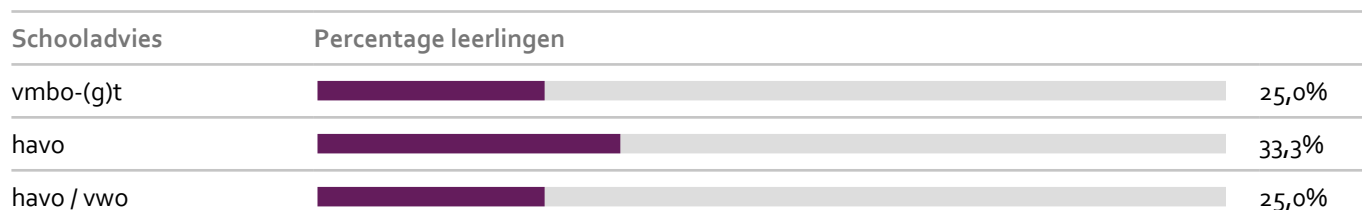
5.3 Schooladviezen

Op onze school ligt de uitstroom in juli 2022 op normaal niveau.

In februari/maart geven wij onze leerlingen in groep 8 een definitief advies voor uitstroom naar het Voortgezet onderwijs. Dit advies kan nog aangepast worden naar boven als de uitslag van de eindtoets hoger ligt dan het advies dat door de school is gegeven. Wij baseren ons advies op meerdere data. In een gesprek met school, ouders en het kind komen we tot een goed passend advies voor het kind.

In het schooljaar 2021-2022 zijn er geen adviezen naar boven bijgesteld. (herwaardenen)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verscheidenheid

Sprankelend

Verbinding

Op onze school formuleren we onderwijsbehoeften. Daarin nemen we zowel behoeften mee op het gebied van de instructie en ondersteuning van de instrumentele vakken (reken, taal, spelling en lezen) als op sociaal-emotioneel gebied. We gebruiken hiervoor ook de hart en handen toetsen uit het IEP-Lvs.

Ook schenken wij extra aandacht aan het vormen van een positief groepsklimaat. Hiervoor gebruiken we onder andere Kiva en Goed van start. Kiva is het Finse programma voor positieve groepsvorming. Samen met Goed van start bieden zij een arsenaal aan activiteiten om de positieve groepsvorming te stimuleren.

We vullen elk schooljaar voor alle leerlingen de monitor in die hoort bij KiVa. Deze monitor geeft ons informatie op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, die wij gebruiken bij het opstellen van onderwijsbehoeften voor onze leerlingen in de groepsoverzichten en groepsplannen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van onze school zijn na de fusie in 2016 opgesteld door de teamleden en directie, na een intensief traject.

Vanuit onze visie is twee jaar geleden gekozen voor het IEP-Lvs. In dit leerlingvolgsysteem zitten ook vragenlijsten voor hart en handen. Daarnaast vullen we elk schooljaar voor alle leerlingen de KiVa

monitor in. De resultaten die hieruit naar voren komen bespreken we tijdens de groepsbesprekingen en gebruiken we bij het opstellen van groepsoverzichten en groepsplannen.

Ook vindt er vanuit Kiva een monitoring plaats die ons informatie geeft over de leerlingen en de groep waarin ze zitten.

Het helpt ons bij het begrijpen van onze leerlingen. We krijgen op deze manier informatie die we kunnen gebruiken bij de verdere ontwikkeling van onze leerlingen en het stimuleren van een positief groepsklimaat

6 Schooltijden en opvang

Kibeo kan voor vakantieopvang zorgen. Hiervoor wordt in aanloop naar een vakantie een inventarisatie gemaakt onder de ouders die opvang afnemen bij Kibeo.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kibeo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wij hebben op onze school geen tussenschoolse opvang meer, omdat we elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan. De kinderen eten met hun leerkracht in de klas.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Meivakantie	24 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedie	maandag	11.00-15.00 uur

Wij kennen op onze school geen spreekuren voor de directie en de intern begeleider. Zij zijn altijd bereikbaar om een moment van gesprek af te spreken. Op maandag is Esther Verkuil aanwezig. Zij heeft dan haar logopediepraktijk in het gebouw. We hebben een samenwerking met Schoolmaatschappelijk-werk en Centrum jeugd en gezin. Iedere week is er iemand van deze partij aanwezig op school. Mocht u hierover vragen hebben, stel deze gerust aan de intern begeleider,

Mariska Thorenaar.

